

新潟県教育振興基本計画
【目指す ひとつづくりの姿】
ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って粘り強く挑戦し、未来を切り拓いていける、たくましいひとつづくり

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども
目指す児童・生徒像 ~三条学園~
【こころ】思いやりにあふれ、認め合える児童・生徒
【まなび】よく考え、自ら学び続ける児童・生徒
【からだ】心身ともにたくましく、自ら鍛える児童・生徒
ふるさと三条を誇りとし、次代をたくましく生き抜く力を育てます

<三条市 学校教育の目標>
子ども自らが未来を拓くための生きる力
「確かな学力」
「豊かな心・個性」
「健やかな身体」を育む



学校教育目標

【あたたかく】
豊かな心（礼儀・自治）

【かしこく】
確かな学力（規律・勤勉）

【つよく】
健康な心身（健康）

重点目標 ◎かかわり合い、高まろうとする子

◎認め合い、支え合う態度の向上
【学校での取組】
・学年学級・若草班等における認め合う場、支え合う活動の設定
【家庭との連携】
・三条学園あいさつ運動
<児童へのアンケート>
「若草班で協力して（優しい言葉をかけながら）活動や清掃ができたか」
「励まし合いながら運動会に向けて頑張ったか」
「相手に伝わるあいさつができたか」
…肯定的評価 80%

◎主体的、対話的で深い学びの実現
【学校での取組】
・対話を通して学びを深める授業の実施
・三条学園学びの道しるべ「コンパス」に基づく「話す」「聞く」等の継続的な指導
・ICTの活用
<児童へのアンケート>
「話し合うことによって、自分の考えを広げたり深めたりできたか」
「タブレットを使うことで学習する力が伸びたと思うか」
…肯定的評価 80%

◎友達とかかわり合いながら、目標に向かって運動する態度の向上
【学校での取組】
・運動量の確保と認め高め合える場の設定
<児童へのアンケート>
「体育では、自分の目標に向かって進んで運動したか」
「体育では、友達と認め合ったり教え合ったりして活動できたか。…肯定的評価 80%

◎学校における望ましい規範意識の向上
【学校での取組】
・児童会を活用した規範意識を高めるための取組
・他者よりよく生きるための道徳教育
・ネットトラブル防止・情報モラル教育
<児童へのアンケート>
「学校のルールを守って生活できたか」
…肯定的評価 80%

<単元テスト>
国・算の学級平均が期待値と同等以上の学級の割合 …60%
【家庭との連携】
・家庭学習習慣の定着と内容の充実
<家庭での学習時間>
学年×10分（1年生15分）以上
宿題以外の家庭学習に取り組めたか（3年以上） …80%

◎よりよい生活習慣の確立
【学校での取組】
・健康的な生活習慣に関する指導
【家庭との連携】
・「早寝早起き朝ごはん」「メディアコントロール」の推進
<児童へのアンケート>
「早寝早起き朝ごはんができてるか」
「家庭で決めたルールで、メディアコントロールはできているか」
…肯定的評価 80%

