

新潟県教育振興基本計画
【目指す ひとつづくりの姿】
ふるさとへの愛と誇りを
胸に、夢や希望を持って
粘り強く挑戦し、未来を
切り拓いていける、たく
ましいひとつづくり

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども
目指す児童・生徒像 ~三条学園~
【こころ】思いやりにあふれ、認め合える児童・生徒
【まなび】よく考え、自ら学び続ける児童・生徒
【からだ】心身ともにたくましく、自ら鍛える児童・生徒
ふるさと三条を誇りとし、次代をたくましく生き抜く力を育てます

<三条市 学校教育の目標>
子ども自らが未来を
拓くための生きる力
「確かな学力」
「豊かな心・個性」
「健やかな身体」
を育む



学校教育目標

【あたたかく】
豊かな心（礼儀・自治）

【かしこく】
確かな学力（規律・勤勉）

【つよく】
健康な心身（健康）

重点目標 ◎自分を見つめ、高まろうとする子

◎認め合い、支え合う態度の向上
【学校での取組】
・学年学級・異学年活動における認め合
う場、支え合う活動の設定
・あいさつの奨励
<児童へのアンケート>
「若草班で協力して（優しい言葉をかけなが
ら）活動や清掃ができたか」
「励まし合いながら行事に向けて頑張ったか」
「相手に伝わるあいさつができたか」
…肯定的評価 80%

◎倫理観や規範意識の向上
【学校での取組】
・生活目標達成に向けた働き掛け
と振り返り
・他者とよりよく生きるための道
徳教育、ネットトラブル防止・
情報モラル教育
<児童へのアンケート>
「ルールを守って生活できましたか」
…肯定的評価 80%
<生活目標の振り返り>
…肯定的評価 80%

◎主体的、対話的で深い学びの実現
【学校での取組】
・三条市授業スタンダードに基づく
授業（「◎学習問題」と「まとめ」
「ふりかえり」のある授業）
・三条学園学びの道しるべ「コンパ
ス」に基づく「話す」「聞く」「姿
勢」等の継続的な指導
・ICT 機器の活用
<児童へのアンケート>
「話し合うことによって、自分の考えを広げたり
深めたりできたか」
「タブレットを使うことで学習する力が伸びた
と思うか」
…肯定的評価 80%
<単元テスト>
国・算の学級平均…期待値と同等以上

【家庭との連携】
・家庭学習習慣の定着と内容の充実
<家庭での学習時間>
学年×10分（1年生15分）以上…80%

◎目標に向かって
運動する態度の向上
【学校での取組】
・運動量が確保された授業
・個の能力に応じた目標設定
<児童へのアンケート>
「自分の目標に向かって進んで運動したか」
…肯定的評価 80%
<新潟県体力テスト>
「新潟県体力テスト(全項目の平均)」
…全国平均と同等以上

◎よりよい生活習慣の確立
【学校での取組】
・健康的な生活習慣の確立への指導
【家庭との連携】
・「早寝早起き朝ごはん」「メテ
ィアコントロール」の定着
<児童へのアンケート>
「早寝早起き朝ごはんができていますか」
…肯定的評価 80%
「家庭で決めたルールで、メティアコントロ
ールはできているか」…肯定的評価 80%

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子どもに



キャリアプランニング能力

三条祭りや三条夏まつり
への参加や地域によさの
発信を通して、「ふるさ
と三条」への愛着と誇り
を育む。

小中交流

郷土クラブ

風揚げ太鼓、金物
太鼓の演奏、伝承

小小交流

三条祭りや三条夏まつり
に参加したり、地域の社
寺や施設等を調べるた
りすることを通して、地
域の特徴を知り、ふるさ
とへの愛着を深める。

自己理解・自己管理能力

若草班活動

三条祭りへの参加、
誰にでもやさしい社会
の実現に向けた取組を
通して、地域とのかかわ
りを深める。

風作りや風揚げを通
して地域や地域を愛す
る人とかかわり「ふる
さと」のよさを知る。

郷土愛

学校探検や町探検を
通して自分たちの町
の特徴を学んだり、よ
さを感じ取ったりする。

保幼小交流

課題対応能力

人間関係形成・社会形成能力