

新潟県教育振興基本計画
【目指す ひとつづくりの姿】
ふるさとへの愛と誇りを
胸に、夢や希望を持って
粘り強く挑戦し、未来を
切り拓いていける、たく
ましいひとつづくり

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども
目指す児童・生徒像 ~三条学園~
【こころ】思いやりにあふれ、認め合える児童・生徒
【まなび】よく考え、自ら学び続ける児童・生徒
【からだ】心身ともにたくましく、自ら鍛える児童・生徒
ふるさと三条を誇りとし、次代をたくましく生き抜く力を育てます

<三条市 学校教育の目標>
子ども自らが未来を
拓くための生きる力
「確かな学力」
「豊かな心・個性」
「健やかな身体」
を育む



学校教育目標

【あたたかく】
豊かな心（礼儀・自治）

- ◎自己有用感、自己効力感の向上
【学校での取組】
・生活目標の評価と振り返り
・異学年活動における認め合い
・生活課題解決に向けた委員会活動
<児童へのアンケート>
「友達や自分のよさを見付けて伝えている」
…肯定的評価 80%
「あいさつや返事がよりよくなっている」
…肯定的評価 80%
<生活目標の振り返り>
肯定的評価 80%

- ◎倫理観や規範意識の育成
【学校での取組】
・他者とよりよく生きるための道徳教育
・ネットトラブル防止・情報モラル教育
<児童へのアンケート>
「行事や活動で学級の仲間や友達のために行動している」…肯定的評価 80%
「ルールを守ってタブレットを使っている」
…肯定的評価 80%



【かしこく】
確かな学力（規律・勤勉）

- ◎主体的、対話的で深い学びの実現
【学校での取組】
・三条市授業スタンダードに基づく授業（「学習問題」と「まとめ」「ふりかえり」のある授業）
・三条学園学びの道しるべ「コンパス」に基づく「話す」「聞く」「姿勢」等の指導
・ICT 機器の活用
・探究的な学びによるふるさと学習学年プランの充実（発信、参加）
<児童へのアンケート>
「話し合うことによって、自分の考えを広げたり深めたりできている」…肯定的評価 80%
「学習の中でタブレット PC などの ICT 機器を使うのは勉強に役立つ」…肯定的評価 80%
「地域行事等に積極的に参加した」
…肯定的評価 80%
<単元テスト>
国・算の学年平均…期待値と同等以上
【家庭との連携】
・三条学園学びの道しるべ「コンパス」を活用した家庭学習
<家庭での学習時間>
学年×10分以上…80%

【つよく】
健康な心身（健康）

- ◎目標に向かって運動する態度の育成
【学校での取組】
・運動量の確保
・個に応じた目標設定
<児童へのアンケート>
「目標に向かって進んで運動している」
…肯定的評価 80%
<新潟県体力テスト>
「新潟県体力テスト(全項目の平均)」
…全国平均と同等以上
◎よりよい生活習慣の確立
【学校での取組】
・健康な生活習慣の確立への指導
【家庭との連携】
・「早寝早起き朝ごはん」「メテアコントロール」の定着
<児童へのアンケート>
「早寝早起きが毎日できている」
…肯定的評価 80%
「朝食を毎日食べている」…肯定的評価 80%
「スマートフォンやタブレット PC の使い方について家の人と決めたルールを守る」
…肯定的評価 80%

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子どもに

郷土愛

学校探検や町探検を通して自分たちの町の特徴を学んだり、よさを感じとったりする。

保幼小交流

風作りや風合戦を通して地域や地域を愛する人とかかわり「ふるさと」のよさを知る。

地域の伝統行事への参加、誰にでもやさしい社会の実現に向けた取組を通して、地域とのかかわりを深める。

若草班活動

地域の伝統文化にふれたり地域行事に参加したりすることを通して、地域の特徴を知り、ふるさとへの愛着を深める。

小小交流

伝統産業や地域行事への参加を通して、「ふるさと三条」のよさに気付く、ふるさとへの愛着と誇りを育む。

小中交流

自己理解・自己管理能力

キャリアプランニング能力

人間関係形成・社会形成能力

課題対応能力