

令和5年度グランドデザイン

三条市立裏館小学校

新潟県教育振興基本計画
【目指す ひとづくりの姿】
ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って粘り強く挑戦し、未来を切り拓いていける、たくましいひとづくり

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども
目指す児童・生徒像 ~三条学園~
【こころ】思いやりにあふれ、認め合える児童・生徒
【まなび】よく考え、自ら学び続ける児童・生徒
【からだ】心身ともにたくましく、自ら鍛える児童生徒
ふるさと三条を誇りとし、次代をたくましく生き抜く力を育てます

<三条市 学校教育の目標>
子ども自らが未来を拓くための生きる力
「確かな学力」「豊かな心・個性」「健やかな身体」を育む



学校教育目標



【あたたかく】 豊かな心（礼儀・自治）

◎自己有用感、自己効力感の向上
【学校での取組】
・学級目標の評価と振り返り
・若草班や登校班等の集団における支え合い
・生活課題解決に向けた委員会活動の実施
<児童生徒質問紙、生活アンケート>

◎倫理観や規範意識の育成
【学校での取組】
・他者とよりよく生きるために道徳教育
・ネットトラブル防止・情報モラル教育
<児童生徒質問紙、生活アンケート>
「いじめはどんな理由があってもいけない」
…「はい」「当てはまる」100%
<生活目標の振り返り>



【かしこく】 確かな学力（規律・勤勉）

◎主体的、対話的で深い学びの実現
【学校での取組】
・探究的な学びによるふるさと学習年プランの充実(発信、参加)
・三条市授業スタンダード「学習問題」と「まとめ」「ふりかえり」のある授業
・ICT機器の効果的な活用
<児童生徒質問紙、生活アンケート>

「話し合い活動をおして自分の考えを深めたり広げたりすることができる」肯定的評価…80%
「学習の中でタブレットPCなどのICT機器を使うのは勉強に役立つ」…肯定的評価 80%
「多くの人と協力できた」「地域行事等に積極的に参加した」…肯定的評価 80%
<単元末テスト>
国・算・社・理・英の学級平均
…期待値と同等以上

【家庭との連携】
・三条学園学びの道しるべ「コンパス」を活用した家庭学習

【つよく】 健康な心身（健康）

◎運動習慣の形成
【学校での取組】
・体つくり運動・サーキット運動
・レクリエーション、パラスポーツ
<新潟県体力テスト>
「運動・スポーツが好き」肯定的評価…80%
「新潟県体力テスト(全項目の平均)」
…全国平均と同等以上

◎望ましい生活習慣の確立
【学校での取組】
・メディアコントロール週間
【家庭との連携】
・学園目標の達成

<児童生徒質問紙、生活アンケート>
「朝食を毎日食べている」肯定的評価 80%
「スマートフォンやタブレットPCの使い方にについて家人の人と約束したことを守る」
肯定的評価 80%

<三条学園生活習慣調査>
「毎日朝食を食べる」…肯定的評価 80%
「メディアの使用1日2時間以内」
…肯定的評価 80%

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子どもに

郷土愛

学校探検や町探検を通して自分たちの町の特徴を学んだり、よさを感じとったりする。

凧作りや凧合戦を通して地域や地域を愛する人とかかわり「ふるさと」のよさを知る。

地域の伝統行事への参加、誰にでもやさしい社会の実現に向けた取組を通して、地域とのかかわりを深める。

若草班活動

地域の伝統文化にふれたり地域行事に参加したりすることを通して、地域の特徴を知り、ふるさとへの愛着を深める。

伝統産業や地域行事への参加を通して、「ふるさと三条」のよさに気付き、ふるさとへの愛着と誇りを育む。

小中交流

キャリアプランニング能力

保幼小交流

課題対応能力

自己理解・自己管理能力

人間関係形成・社会形成能力