

大浦小の教育宣言 一人一人が夢をもち 生き生きと活動し

学びと感動を実感できる学校づくり

教育目標

知 進んで学ぶ子

徳 思いやりのある子

体 丈夫でがんばる子

大浦小の目指す子どもの姿

**ふるさと大浦に愛着と誇りをもち
仲間とともに未来を力強く切り拓く子ども**

知 論理的に考え
表現する子の育成

目標

- ☆国語単元ワークテストの結果が期待平均点以上の児童
- ☆論理的に考え表現する児童

主な取組

- ◆児童の問題意識や表現意欲を触発する指導を工夫し、振り返りを行う授業を展開します
- ◆児童の「なぜ？」を引き出し、それを追究する取組を意図的・計画的に実施していきます（◎のある授業の推進）
- ◆論理的に考え表現できる力を付けさせます
学びタイム、音読タイム、朝読書、スピーチ朝会
- ◆ただの郷学園として、いきいきパワーアップ週間を設定し（年間4回）、家庭学習の習慣化を図ります
- ◆秋に読書旬間を設定し、読書に親しむ時間の確保に努めます



徳 自己肯定感をもち
自ら行動を起こす子の育成

目標

- ☆いじめをしない・許さない児童
- ☆いろいろな場面で相手の目を見てあいさつする児童

主な取組

- ◆道徳、教科等との関連を計画的・意図的に図り、豊かな体験を通して心の成長を促します
大いちょう活動、大浦大運動会、いじめ見逃しゼロスクール集会、大いちょうフェスティバル、ホワイトフェスティバル等
- ◆様々な人々とよりよく交流し、互いの幸せを深めます
・高齢者、園児との福祉交流学習
・低・中：外国語活動、高：外国語
・三世代交流学習
・小小連携
・異学年交流学習（大いちょう活動）
- ◆社会性を育てるコミュニケーションスキルの獲得



体 健やかな心と体で
めあてを達成する子の育成

目標

- ☆楽しく気持ちよく運動できる児童
- ☆自分のめあての就寝時刻を守り、望ましい生活ができる児童

主な取組

- ◆外部講師を活用して、意欲や技能の向上を図る単元を設定します
- ◆低中高別の学習カード（技や動きを確かめ向上を図る）を整備し、授業や日常に活用できるようにします
・水泳、マラソン、縄跳び、ボール運動等
- ◆健康・体づくりの情報を家庭と共有し、連携を深めます
・定期的な家庭との体育ファイルの共有
- ◆メディアコントロールを実践し、望ましい生活習慣を図る授業を実施し、家庭との連携を図ります
・養護教諭と連携した授業や保健指導
- ・いきいきパワーアップ週間の設定とカードの活用



大浦希繫（絆）プロジェクト

「生活科」「総合的な学習の時間」を中核にしたキャリア教育

- ◆体験活動を通して夢や希望を抱き、地域に愛着を持つ活動を推進します
1・2年：生活科、3年：地域学習（熊堂山）、4年：環境学習（五十嵐川）、5年：食の学習、6年：キャリア学習
- ◆「心の作文」に生活科・総合等の取組を書いて、「大浦への愛着」や「将来の夢や希望」「付きたい力」を育みます
- ◆社会科や理科等での地域に関連した体験的な学習を実施します



保護者・地域・学校間の連携 ～地域とともに歩む学校～

- ◆学校だより等での情報提供
- ◆学習参観・各種行事等での公開
- ◆教育活動等のアンケート実施
- ◆大浦応援団の掲示
- ◆年2回の大浦小のアンケート結果の公表と課題解決の説明
- ◆学校運営協議会の活用（年3回）
- ◆大浦地域コミュニティとの連携の推進
・大浦防犯パトロールの継続
・熊堂山、ピオトープ、花いっぱい運動等の美化活動
・育成会クリスマスイルミネーションの活動支援
- ◆大浦共和会との連携
- ◆おおauraアートギャラリーの推進
- ◆配信メールの充実と緊急時対応の整備

ただの郷学園小中一貫教育の推進

- 小小、小中、幼保小連携の取組を教育計画に位置づけて価値ある実践に発展させます
- 外部講師を活用し、キャリア教育を充実させます
- 下田の子どもたちの学力実態を踏まえた協働的な授業研究を推進し授業改善を進めます
- ただの郷学園のコミュニティスクールとして、他校と連携を図り小中一貫教育を推進します