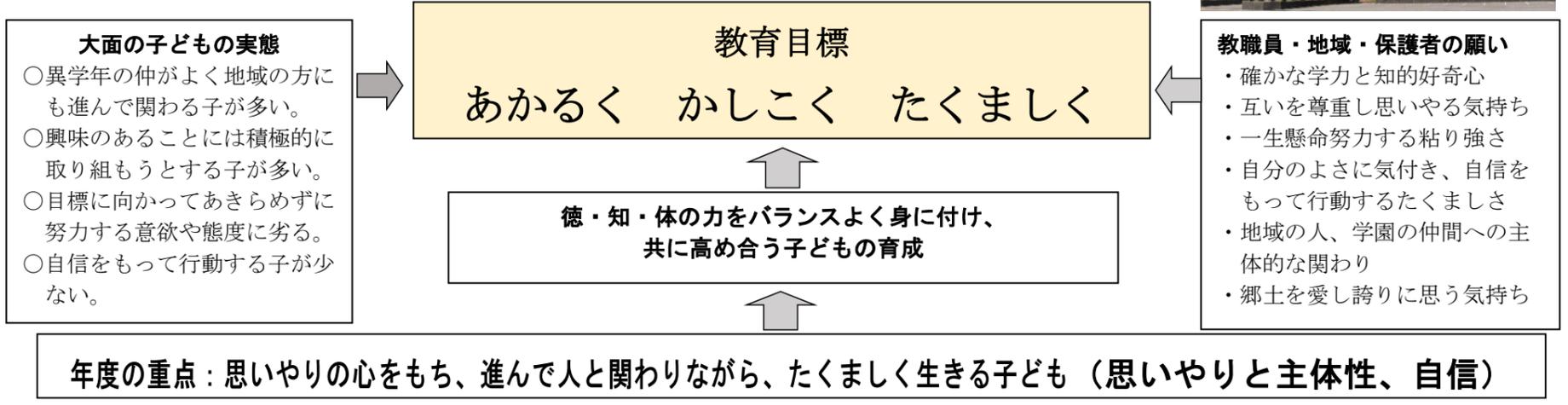




# 大面小の教育



[ 豊かな心の育成 ]	[ 学力の向上 ]	[ 健康な体づくり ]
<p><b>成果目標</b></p> <p>◎相手のことを考え、思いやりのある行動をする子ども</p> <p>〔評価方法〕生活振り返りカード</p> <p>①さんづけをする。</p> <p>②ふわふわ言葉で話す。</p> <p>③気持ちの良いあいさつや返事をする。</p> <p>〔評価基準〕3つの平均B70-80 以下C 以上A</p>	<p><b>成果目標</b></p> <p>◎主体的に学習に取り組み、学び合う子</p> <p>〔評価方法〕生活振り返りカード</p> <p>①相手の話をしっかり聞く。</p> <p>②自分の考えを相手に分かるように話す。</p> <p>③授業が分かり、進んで勉強する。</p> <p>〔評価基準〕3つの平均B70-80 以下C 以上A</p> <p>◎目標の時間いっぱい家庭学習に取り組む子</p> <p>〔評価方法〕生活振り返りカード</p> <p>〔評価基準〕B70-80 以下C 以上A</p>	<p><b>成果目標</b></p> <p>◎めあてに向かってあきらめずに運動する子</p> <p>○めあてに向かってあきらめずに運動する</p> <p>〔評価方法〕生活振り返りカード</p> <p>〔評価基準〕B70-80 以下C 以上A</p> <p>◎望ましい生活習慣を継続して形成しようとする子</p> <p>〔評価方法〕生活振り返りカード</p> <p>○自分で決めたメディアの時間を守る（2時間 内ゲーム30分程度）</p> <p>〔評価基準〕B70-80 以下C 以上A</p>
<p><b>教育活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ソーシャルスキルトレーニング（月1回）とグループエンカウンター（学期1回以上）の実施</li> <li>○考え議論する「<b>特別の教科道徳</b>」の実践（年：35時間完全実施）</li> <li>○生活アンケートを基にした実態把握と即時的な指導（毎月）</li> </ul> <p><b>運営活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆長期休業を利用し、Q-Uの結果をもとに学級づくりの見直しをもつ研修の実施（年2回）</li> <li>◆いじめを未然防止するための職員研修の適時・計画的な実施（年2回）</li> </ul>	<p><b>教育活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもが進んで学習する授業づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲を高める<b>学習問題（◎）</b>をつくる。</li> <li>・考えを深める対話的な言語活動を行う。</li> </ul> </li> <li>○9年間のつながりを意識した授業を進める。</li> <li>○家庭学習を習慣化する。</li> </ul> <p><b>運営活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆子どもが主体的に学習する手立てを講じた<b>授業公開</b>を実践する。</li> <li>◆<b>家庭学習を習慣化するための手立て</b>を実行する。</li> </ul>	<p><b>教育活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習カードの活用方法の工夫</li> <li>○基礎的な身体能力を高める準備運動の実施</li> <li>○担任・養護教諭・栄養教諭が連携して行う保健・食育指導の実施                     <ul style="list-style-type: none"> <li>①すこやか通信を活用した学級指導</li> <li>②養護教諭・栄養教諭と連携した授業</li> </ul> </li> </ul> <p><b>運営活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆基礎的な身体能力を高める実技指導研修の実施や資料提供（学期2回以上）</li> <li>◆健康教育における家庭、関係諸機関との連携                     <ul style="list-style-type: none"> <li>①保護者が参観、参加できる授業の実施</li> <li>②家庭啓発するための保健便りの発行</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>日常活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活アンケート結果の全職員への回覧（通年）</li> <li>・相談週間（6・10月）による児童理解</li> <li>・なかよしタイム（6月～2月の全8回）の実施</li> <li>・いじめ見逃しゼロスクール集会（6・10月）</li> <li>・保護者参加型道徳授業の公開と懇談会（12月）</li> <li>・身近な問題を取り上げた代表委員会</li> <li>・あいさつ運動、廊下歩行運動等（随時）</li> <li>・「メディアルール」づくりの推進と啓発</li> </ul>	<p><b>日常活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字、計算の基礎学力を培うテストと家庭学習がんばり週間</li> <li>・「学びの約束」「大面っ子ワード」「大面っ子の話し方・聞き方」「自学のススメ」の定期的な指導と家庭との連携</li> <li>・「ノート名人」の掲示によるノート指導</li> <li>・講師を招いた職員研修（6月・11月）</li> <li>・実態に応じた個別指導の実施</li> <li>・「メディアルール」づくりの推進と啓発</li> </ul>	<p><b>日常活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サーキットトレーニングの奨励（5・6月）</li> <li>・体力テスト（6月）に向けた環境づくり</li> <li>・生活学習がんばり週間の実施（5・10・2月）</li> <li>・食事場所での食育・給食指導（毎月月初め）</li> <li>・担任による一斉歯磨き指導（通年）</li> <li>・マラソン大会に向けた業間マラソンの実施</li> <li>・冬季縄跳び運動の奨励</li> <li>・「メディアルール」づくりの推進と啓発</li> </ul>

**一人一人を大切にするユニバーサルデザインに配慮した授業・環境**

○どの子ども見直しをもって取り組み、成就感を味わえるような授業の工夫・改善      ○専門機関と連携した研修・支援の実施

○児童理解を深め、一人一人の長所を生かすための校内研修の充実      ○一人一人を認め合う人間関係づくり      ○基礎的環境整備

**小中一貫教育（小小・小中連携）**

- 授業交流・学習習慣の確立
- 中学校授業・部活動体験、合同陸上練習、フラワーロード活動
- いじめ見逃しゼロスクール集会等
- 栄地区全体でのあいさつ運動

**地域・家庭との連携**

- 大面小学校PTA
- 大面小学校同窓会
- 熟識と協働を進める学校運営協議会
- 栄太鼓保存会
- 読み聞かせ等学校支援ボランティア
- 栄神楽保存会
- 大面地区自治会長協議会
- ますがたクラブ
- 大面駐在所
- 民生委員・児童委員
- 「大面地区防犯連絡協議会・わんわんパトロール隊」「登下校見守り隊」「スクールサポーター」等

**幼保小連携**

- 園児との交流活動（1年）
- 年2回の授業参観・情報交換（5月・1月）
- 職員の保育参観（8月）