

**新潟県
学校教育の重点**

○児童生徒が主役の授業をとおした確かな学力の育成
○いじめをしない、許さない、命を大切にす意識の醸成
デジタル学習基盤の活用、自校の実態に基づいた全校体制による取組、一人ひとりの実態に応じた柔軟な指導・支援、「幼保小の架け橋プログラム」の推進等校種間連携、地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり



令和8年度 長沢小学校グランドデザイン

三条市めざす子ども像
「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども

- ・学ぶ意欲を高め、夢や希望に向かって努力する子ども
- ・自分を大切にし、人を思いやる子ども
- ・たくましく、健やかに生きる子ども

教育目標

やさしく かしこく たくましく
～ 子どもが生き生きと学ぶ学校 ～

重点目標

自分を磨き、高め合う力の育成

こころプロジェクト

なりたい自分に向かって、共に進んで行動できる子

<目標>

- 相手の立場を考えながら、自他共に楽しくなるよう行動する。
- 進んであいさつをする。

まなびプロジェクト

自分の考えをもとに、探究する子

<目標>

- 他者とかかわり合っ、学びを深めることができる。
- 自分が興味・関心をもったことを探究して学習できる。

からだプロジェクト

健康な自分や生活のため、行動する子

<目標>

- めあてを立て、達成に向けて進んで運動に取り組む。
- 自分の健康を保つために、睡眠時間を守って生活している。

『行きたい長沢小・来てよかった長沢小～Happy!ながさわ～』

<実践事項>

- ・思いやり・協力の心を育む縦割り班活動・異学年活動の充実
- ・肯定的な意識の高揚や肯定的な関係作りを促す取組の推進
- ・人権意識を高める児童主体の活動の推進
- ・心を耕す道徳授業の実施
- ・児童主体のあいさつ運動の実施と成果のフィードバックや可視化



<実践事項>

- ・探究的な見方・考え方の育成をねらう指導の工夫(学習形態、思考ツール、学習過程、働きかけの工夫)
- ・児童の「考えたい」「話したい」を喚起する授業づくり(学習問題の工夫、対話の型の活用)
- ・探究的な家庭学習の推進と定着(自主学習の推進、いきいきパワーアップ週間の有効活用)



<実践事項>

- ・運動習慣の形成や体力向上に向けた取組の推進(学習カード、環境整備、家庭への推奨)
- ・眠育を軸とした、児童の生活習慣の改善へ向けた取組の推進(いきいきパワーアップ週間での取組や指導、評価と成果の可視化)



<ただの郷学園 再編成(小学校統合)を見据えた教育活動の推進>

- ・「下田カリキュラム」による教育活動の展開と再編成
- ・下田中学校乗り入れ授業
- ・学園全体で取り組むあいさつ運動の展開
- ・いきいきパワーアップ週間の取組
- ・深めよう絆スクール集会
- ・トリオ、ペア校との学習交流(4小学校との交流)
- ・特別支援学級小中交流会
- ・千代が丘保育所との交流(保小連携)



<家庭・地域とともに進める教育活動の充実、学園再編成(小学校統合)を見据えた連携・協働の強化>

- ・学校運営協議会との連携の強化
- ・民生、児童委員との連携
- ・自治会連絡会との連携
- ・学校とPTA、地域との連携した取組の充実
- ・長沢小学校区育成連合会との連携
- ・地域おこし協力隊との連携
- ・「ゲストティーチャー」・未来の学校設置準備委員会との連携
- ・城山保存会との連携
- ・閉校記念実行委員会の編成
- 他

