

**新潟県
学校教育の重点**

○児童生徒が主役の授業づくりの推進と確かな学力の育成
○いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成
一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援
失敗を恐れず、主体性をもって課題に挑む人材の育成
地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり



令和7年度 長沢小学校グランドデザイン

三条市めざす子ども像

「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども
・学ぶ意欲を高め、夢や希望に向かって努力する子ども
・自分を大切にし、人を思いやる子ども
・たくましく、健やかに生きる子ども

教育目標

やさしく かしこく たくましく
～ 子どもが生き生きと学ぶ学校 ～

重点目標

自分を読み解き、高みを目指す力の育成



こころプロジェクト

まなびプロジェクト

からだプロジェクト

| | | |
|---|---|--|
| <p>なりたい自分分かり、共に楽しく行動できる子</p> | <p>自分の考えをもち、探究する子</p> | <p>健康な自分や生活が分かり、保てる子</p> |
| <p><目標> ○相手の立場を考えながら、自他共に楽しくなるよう行動する。 ○心を入れて、進んであいさつする。</p> | <p><目標> ○他者とかかわり合って、学びを深めることができる。 ○家庭学習で、興味・関心をもったことを探究して学習できる。</p> | <p><目標> ○めあてを立て、達成に向けて進んで運動に取り組むことができる。 ○自分の健康を保つために、睡眠時間を守って生活している。</p> |



『行きたい長沢小・来てよかった長沢小 (Happy! 長沢)』



| | | |
|---|--|---|
| <p><実践事項></p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いやり・協力の心を育む縦割り班活動・異学年交流活動の充実 ・人権意識を高める児童主体の活動の推進 ・心を耕す道徳授業の実施 ・児童会主体のあいさつ運動の実施と、成果のフィードバック  | <p><実践事項></p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な見方・考え方の育成をねらう指導の工夫(学習形態、思考ツール、学習過程、働きかけの工夫) ・児童の「考えたい」「話したい」を喚起する授業づくり(学習問題の工夫、対話の積極的な導入) ・探究的な家庭学習の推進と定着(自主学習の推進、いきいきパワーアップ週間の有効活用、メタ認知を促す学習過程の工夫) | <p><実践事項></p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動習慣の形成や体力向上に向けた取組の推進(学習カード、スポーツタイム、環境整備、家庭への推奨) ・眠育を軸とした、児童の生活習慣の改善へ向けた取組の推進(いきいきパワーアップ週間での取組や指導、評価)  |
|---|--|---|

<ただの郷学園 6校での、同一歩調での連携した取組の一層の推進>

- ・「下田カリキュラム」による教育活動の展開
- ・学園全体で取り組むあいさつ運動の展開
- ・深めよう絆スクール集会
- ・特別支援学級小中交流会
- ・下田中学校乗り入れ授業
- ・いきいきパワーアップ週間の取組
- ・トリオ校(笹岡小・大浦小)との学習交流
- ・千代が丘保育所との交流(保小連携)



<家庭・地域とともに進める教育活動の充実、学校と家庭・地域との連携・協働>

- ・学校運営協議会との連携の強化
- ・学校とPTA、地域との連携した取組の充実
- ・長沢小学校区育成連合会との連携
- ・下田ライオンズクラブとの連携
- ・「ゲストティーチャー」「ハッピーパートナー」(地域の方々)の活用
- ・城山保存会との連携
- ・民生、児童委員との連携
- ・自治会との連携
- ・地域おこし協力隊との連携

