



<開学の精神[循誘]>  
「一人一人の可能性と個性に即して  
自主性と創造性を育てる」

# 教育目標「かしこく たくましく あたたかく」

<三条市教育基本方針>  
基本目標「ふるさと三条を誇りとし  
夢を紡ぐひとづくり」

目指す学園の子「ゆたかなかわりを求めて 夢や希望をもち 未来をひらく子ども」

めざす一ノ木戸の子

学び合う

響き合う

共に生き 共に高め合う子

支え合う

年度の教育スローガン

一人一人の子ども

かがやく

かがやかせ  
合う

かがやき  
合う

保護者・地域

一人一人の教職員

## 進んで学ぶ子



- 進んで学習に取り組む子どもの育成
- かかわり合いながら学習する子どもの育成
- 子どもが分かる！できる！と実感できる授業づくり

## ルールを守り、 自他のよさを認め合う子



- 自分のよいところを言える子どもの育成
- 友だちのよいところを言える子の育成
- 子どもの9か年の育ちを見据えた支援の工夫

## 健やかな体をつくる子



- 起床・就寝時刻を意識して生活する子の育成の育成
- メディアの利用時間が2時間以内になるように意識して生活する子の育成

学校  
評価

【まなび】 自ら課題を見付け、ともに考え解決していくことで、自分の考えを深め、広げる子ども

[活用期 5,6年]

意欲的に学び、考えを的確にまとめ、伝える子ども

[基礎充実期1~4年]

進んで学び、考えをしっかりとつ子ども

【こころ】 自他のよさを尊重し、  
明るく前向きに生きようとする子ども

[活用期 5,6年]

仲間のよさに気付き、自己を見つめ自他を尊重できる子ども

[基礎充実期1~4年]

よいこと、悪いことに気付き、ルールを守り友達と仲良くする子ども

【からだ】 心身の健康を目指し、自らの生活を改善し続けていくことができる子ども

[活用期 5,6年]

規則正しく生活することのよさに気付き、生活リズムを整えて生活できる子ども

[基礎充実期1~4年]

家庭とともに規則正しい生活リズムを身に付ける子ども

【ちいき】 地域のよさが分かり、地域を誇りに思い、地域に貢献する子ども

[活用期 5,6年] 地域のよさに気付き、地域行事に参加する子ども

[基礎充実期1~4年] 地域のよさに触れ、地域を好きになる子ども

家庭・地域と連携した教育活動(コミュニティ・スクール)

一人一人の教育的ニーズに応じた合理的配慮