

令和7年12月吉日

一ノ木戸ポプラ学園
地 域 の 皆 様

一ノ木戸ポプラ学園
学園長 高橋 喜一郎
(一ノ木戸小学校校長)

一ノ木戸ポプラ学園ランドデザイン改訂に向けたご意見の募集について (お願い)

皆様におかれましては益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。平素より一ノ木戸ポプラ学園(第二中学校・一ノ木戸小学校)の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より御礼申し上げます。

さて、一ノ木戸ポプラ学園では、令和9年度に向けて、よりよい教育活動と子どもたちの学びの質の向上を目指し学園ランドデザインの改訂作業を進めております。

この学園ランドデザインは、教育活動が大切にする目指す子どもの姿、9年間で育成を目指す子どもの資質能力、重点的な取組等をまとめた「学園の羅針盤」となるものです。

つきましては、地域の皆様や保護者の皆様のお声をできる限り反映した、より地域に開かれた教育活動を目指すため、下記のようにご意見を募集いたしますので、多くの皆様からご回答いただきますようお願い申し上げます。

皆様からいただいたご意見は、今後のランドデザイン改訂にあたり大切な参考とさせていただくほか、今後の学園等運営協議会でも協議の参考意見とさせていただきます。何卒ご協力をよろしくお願いいたします。

記

- | | | |
|---|------|---|
| 1 | 対 象 | 地域の皆様、保護者の皆様
自治会長、学園運営協議委員等の役員の皆様はぜひお答えいただきたいです。 |
| 2 | 方 法 | 下のQRコードより意見入力フォームへアクセスしご回答いただくか、または別FAX送付用紙にてご回答をお願いいたします。各学校ホームページにも用紙を掲載してあります。 |
| 3 | 内 容 | 学園と地域の良さ・課題、目指す資質能力に関するご意見
※裏面の現行ランドデザインをご参照ください。
※書けるところだけの回答でも結構です。 |
| 4 | 募集期間 | 令和7年12月24日(水)～令和8年3月6日(金) |

(QRコード)



【担当・学園等運営協議会事務局】

中学校	教頭	桐生 聡
小学校	教頭	小松 健二
FAX中学校0256-32-6835		
小学校0256-33-4372		

ゆたかなかわりを求めて 夢や希望をもち 未来をひらく子ども

学校教育目標

かこく たくましく あたたく (一ノ木戸小学校) 互いに敬愛しあい たくましく 実践する生徒 (第二中学校)

学園で目指す5つの資質・能力

自律する	協力して解決する	挑戦する	人を大切にする	創造する
<ul style="list-style-type: none"> 自分のありのまま(個性・欠点等)を受け止め、自分を認める。 自分の意思で判断し、責任をもって行動する。 自分の行動を振り返り、次のよりよい行動につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な他者とコミュニケーションをとり、協力して活動する。 自分の考えを相手に伝え、相手の意見を受け止め、納得解を見出す。 地域や社会とかわり合い、地域や社会の良さを実感したり、課題に取り組みたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> なりたい自分(夢・志・目標)を描き、向上心をもって努力する。 自分にとって新たなことにも意欲的に取り組む。 失敗しても、試行錯誤し、粘り強く取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 自他との違いを認め、自他との良さが分かる。 相手の気持ちを考えた言動ができる。 人の役に立つことに喜びを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会をよりよく変化させようと、我が事感をもって、自律的に学び行動する。 自分や生活の新しい興味や問いの解決を通じて、新しい考えや表現、よりよい生活や活動をつくる。 知識・社会の良きや課題を見出し、解決する活動などおいて地域・社会に貢献する。

伸長期中 2・3	活用期小 5・6 中 1	基礎充実期小 1・2・3・4
<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的な学びのための授業改善の取組 小中合同研修、NIT分析研修 自己教育力を高めるための取組 受取学習時間短縮 放課後学習取組 学びの楽しさ、カリキュラム検討 参入入れ授業 	<ul style="list-style-type: none"> 共通的人間関係作りの取組・いじめ見逃しゼロスクール集会 音楽交流会 自己有用感育成の取組 (行事後メンタージュ交換) 地域あいきつ運動の関わり 	<ul style="list-style-type: none"> メディアエレクトロニクス・健康時間確保のメディアエレクトロニクスの取組 (元気アツクイデア) 体力向上の取組 小中合同保健委員会 メディアエレクトロニクス等講演会 松を舞臺デコラ 体力テスト
<p>◇課題解決のための一貫性ある取組</p>	<p>◇一貫性ある取組</p>	<p>◇一貫性ある取組</p>

各 部 まなび部

リトルテイチャー(ＬＴ)活動

★学習発表活動等 (小中各学年が生活・総合の学習の過程やまとめを発表したり、交流したりし合うことで学びを深める取組)

特別支援教育部

市県国の事業

★NIT★全国学園 等

現状

◆学園発達協議会での年間3回の熱誠を込めた校務運動等アイデアの具現。
◆地域の上ささらに実行が必要がある。
◆地域行事への関心をさらに高め、参加率を上げる必要がある。
◆地域への愛着をさらに高める。

ちいき部

〈一人一人の教育的ニーズに応じた合理的配慮〉

〈学ぶ楽しさや意欲・自己有用感・達成感を味わう活動〉

★絆スクール集会、音楽交流会 (中1が小6に中学校生活についてガイドする取組)

★体力テスト (小1～小3年生)の補助活動 (体力向上の取組)

ごころ部

からだ部

小中一貫教育に関わる各種取組

★9年間を見通したカリキュラム
★地域あいきつ運動 (毎月16日実施)
★メンタージュカード
★地域とかわり合う地域貢献活動、児童生徒の参加が期待できる地域行事との連携

(質問内容・FAX送付用紙 中学校 0256-32-6835、小学校 0256-33-4372)

一ノ木戸ポプラ学園グランドデザイン改訂に関するご意見募集

※書けるところだけの回答で結構です。項目5はぜひご意見をお願いいたします。

- ・ 地域の方 または 保護者 (○をつける)

- ・ お名前

- ・ 1 一ノ木戸ポプラ学園 (第二中学校・一ノ木戸小学校区) 地域のよさは何だと思われますか。

- ・ 2 一ノ木戸ポプラ学園 (第二中学校・一ノ木戸小学校区) 地域の課題は何だと思われますか。

- ・ 3 一ノ木戸ポプラ学園 (第二中学校、一ノ木戸小学校) のよさは何だと思われますか。

- ・ 4 一ノ木戸ポプラ学園 (第二中学校、一ノ木戸小学校) の課題は何だと思われますか。

- ・ 5 9年間の教育で子どもに期待する姿 (資質・能力) はどんな姿か、お書きください。
 ※現行のグランドデザインでは、学園が目指す姿 (資質・能力) を「自律する」「協力して解決する」
 「挑戦する」「人を大切にする」「創造する」の5つとしています。

- ・ 6 よさを伸ばし、課題を解決するための方策として考えられることをお書きください。

ありがとうございました。

QRコード



令和7年12月吉日

自治会長の皆様

一ノ木戸ポプラ学園
学園長 高橋 喜一郎
(一ノ木戸小学校校長)

一ノ木戸ポプラ学園ランドデザイン改訂に向けたご意見の募集について (お願い)

皆様におかれましては益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。平素より一ノ木戸ポプラ学園(第二中学校・一ノ木戸小学校)の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より御礼申し上げます。

さて、一ノ木戸ポプラ学園では、別紙のように令和9年度に向けて、学園ランドデザインの改訂作業を進めております。

つきましては、地域の皆様などのお声をできる限り反映した、より地域に開かれた教育活動を目指したいと考えております。多くの皆様からご回答いただきますよう、以下のようにお力添えをお願い申し上げます。

皆様からいただいたご意見は、今後のランドデザイン改訂にあたり大切な参考とさせていただきます。何卒ご協力をよろしくお願いいたします。

記

- | | |
|------------|--|
| 1 対 象 | 地域の皆様、保護者の皆様
自治会長、学園運営協議委員等の役員の皆様はぜひお答えいただきたいです。 |
| 2 お願いしたいこと | 例・各自治会の会合等で話題にさせていただくこと
・自治会役員の皆さんにご紹介いただき、回答をお願いいただくこと
※できうる範囲で、ご無理のないようお願いいたします。 |
| 3 方 法 | 下のQRコードより意見入力フォームへアクセスしご回答いただくか、または別FAX送付用紙にてご回答をお願いいたします。各学校ホームページにも用紙を掲載してあります。 |
| 4 内 容 | 学園や地域の良さ・課題、目指す資質能力に関するご意見
※書けるところだけの回答でも結構です。 |
| 5 募集の期間 | 令和7年12月24日(水)～令和8年3月6日(金) |

(QRコード)



【担当・学園等運営協議会事務局】

中学校	教頭	桐生 聡
小学校	教頭	小松 健二
FAX中学校0256-32-6835		
小学校0256-33-4372		