

# 令和7年度 三条学園 小中一貫教育グランドデザイン

※前年度から変わったところに下線

## 市学校教育目標

子ども自らが未来を拓くための生きる力  
（「確かな学力」「豊かな心・個性」  
「健やかな身体」）を育む

### 学区・地域の状況

- 市内中心部を学区としており、中規模の中学校と1つの小規模小学校と1つの中規模小学校の計3校がある。（S三条小は平成29年3月にU裏館小と統合）
- 学区には、市内中心商業地区やその周辺に位置する住宅街があり、安定した地域共同体を形成している。
- 保護者や地域住民ともに学校教育に対する関心が高く、協力的であり、学校を支援する組織も活発に活動している。

## 目指す児童・生徒像

- 【まなび】よく考え、自ら学び続ける児童・生徒
- 【こころ】思いやりにあふれ、認め合える児童・生徒
- 【からだ】心身ともにたくましく、自ら鍛える児童・生徒

**地域・学園における豊かな体験活動を通じた  
キャリア教育の推進**  
～自分と地域とのつながりを実感し、  
未来を切り拓く学びの充実～

K（上林小）

U（裏館小）

S（第三中）

## 三条市小中一貫教育のねらい

- ①たくましく、すこやかに生きる力の育成
- ②心身の発達を考慮した見通しのある連続性の確保
- ③中学校区で一体となった教育環境づくり

### 児童生徒の現状

- 地域や保護者の温かい協力や支援のもとで、明るく、前向きに学校生活を送っている。
- 学習に悩む児童生徒や不登校児童生徒の増加に加え、からかいなどのいじめが発生する傾向がある。
- 基本的生活習慣の定着の不足や人間関係づくり能力の不十分さなどが起因した行動について指摘されることがある。

- ①人間関係形成・社会形成能力 ②自己理解・自己管理能力 ③課題対応能力  
④キャリアプランニング能力（国立政策研究所）のうち、育成する主な能力について記載  
全国平均以上の学力と、学習意欲・家庭学習時間の向上を目指します！

### まなび

- ◎小中を通じて、児童・生徒の学びの基礎力（聴く力・話す力・書く力）を育て、学力向上につなげます。
- ◎「三条市授業スタンダード」による授業改善や小中一貫教育カリキュラムを実践します。
- ◎小中教員それぞれの特性を生かした乗り入れ授業を行います。
- ◎家庭と連携して、予習・復習（自学）の習慣を身に付けます。
- ◎小中一貫教育カリキュラム「キャリア教育編」に基づき、地域に根差した学習活動を推進します。

- 学びの一貫性の重視③
- 授業改善の強化③
- 授業連携の充実③
- 家庭学習習慣の確立②
- 地域連携の強化④

### こころ

「多くの人と協力できた」「地域行事に積極的だった」と答える児童・生徒8割以上を目指します！

- ◎児童・生徒同士、地域との交流を意図的・計画的に行い、人間関係づくりの力を高めます。
- ◎学級活動、児童会・生徒会活動の充実を図り、よりよい学級・学校を創る力を育みます。
- ◎交流授業、交流活動を通して、憧れ意識や自己有用感を高めます。
- ◎地域に根差した学習（ふるさと学習やものづくり学習等）を通して、郷土を愛する心を育てます。
- ◎命を大切にすることを育て、自他を尊重する精神の涵養を図ります。

- 人間関係づくり能力の育成①
- 望ましい集団づくりの強化①
- 交流授業・活動の充実④
- 郷土愛の涵養④
- 命の尊重②

### からだ

体力テストで全国平均以上、「家庭で決めたルールでメディアコントロールができています」と答える児童・生徒が8割以上を目指します！

- ◎体育指導を充実させ、9年間を通して、たくましい体をつくります。
- ◎メディア利用の適切なコントロールにより、健康的な生活リズムを確立します。
- ◎家庭、行政、地域と連携し、ネットトラブルを防止します。
- ◎地域と連携して、防災・防犯意識や対応力を高めます。

- 系統的な体育指導の充実②
- 生活習慣の確立②
- ネットリテラシー教育の充実②
- 防災・安全教育の充実②

＜ 小中一貫教育推進組織 ＞

三条学園 学園運営協議会

第三中 学校運営協議会

裏館小 学校運営協議会

上林小 学校運営協議会

KUSS総会：小中一貫教育推進会議

KUSS 校長会

KUSS運営委員会

KUSSワーキング会議

地域連携部会

共同授業・共同活動部会

評価・広報活動部会

学習指導部会

豊かな心部会

【 キャリア5部会 】  
健やかな体づくり部会

総合学習部会

特別支援教育部会

財 務 ・ 支 援 部 会

## 小中一貫教育で9年間の子どもたちの育ちや学びを支えます



小1

小2

小3

小4

小5

小6

中1

中2

中3

## 三条学園 「小中一貫教育 各期の重点」

|                     | 基礎充実期（小1～小4）                         | 活用期（小5～中1）                                      | 伸長期（中2・中3）                                              |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| まなび                 | 学習規律と基礎的・基本的な内容を着実に身に付けさせることに力を入れます。 | 身に付けたことを活用して、自ら課題を見付け、解決しようとする態度を育成することに力を入れます。 | 身に付けたことや、自分のよさを更に伸ばし、活かしながら、社会に関わろうとする態度を育成することに力を入れます。 |
| こころ                 | 人間関係づくりの能力を育てることに力を入れます。             | 自他の良さに気付き、他者を思いやる心を育てることに力を入れます。                | 自己を積極的に生かそうとする態度や社会性を育てることに力を入れます。                      |
| からだ                 | 様々な活動や遊びを通して、運動に親しむことに力を入れます。        | 好きな運動に積極的に取り組む態度と持久力を高めることに力を入れます。              | 体力の向上と健康の維持に努める態度と実践力を育むことに力を入れます。                      |
| 社会性の育成、学習習慣と生活習慣の定着 |                                      |                                                 |                                                         |

## コミュニティ・スクールの機能で地域と連携した活動を発展させます ～地域の人材や教育資源を活用するキャリア教育～ （地域に開かれた教育課程の編成）

＜ 学区各校 在籍児童・生徒数 ＞

令和7年4月1日現在

|       | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年  | 中1年 | 中2年 | 中3年 | 計   |
|-------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 裏 館 小 | 69 | 79 | 66 | 73 | 75 | 79  |     |     |     | 441 |
| 上 林 小 | 15 | 14 | 16 | 19 | 14 | 24  |     |     |     | 102 |
| 第 三 中 |    |    |    |    |    |     | 91  | 106 | 71  | 268 |
| 計     | 84 | 93 | 82 | 92 | 89 | 103 | 91  | 106 | 71  | 811 |

ふるさと三条を誇りとし、次代をたくましく生き抜く力を育てます