

### 3 指導略案

入学1日目 第3校時 学級活動 学習指導略案

1 題材名 「1年生スタート」

2 本時のねらい

○入学式を終え、学級での第一歩を踏み出すにあたり、担任紹介、呼名、教科書確認等を通して、小学校生活への意欲・期待を高める。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応（含学習内容）	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 入学式のみんなの顔はきらきらしてましたね。（ほめる言葉をかける） 私の名前は〇〇です。（自己紹介） 入学を祝う言葉、保護者への挨拶等</p> <p>C 担任の名前を一緒に言う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に教室環境等を準備する。補助職員との打ち合わせも行う。</li> <li>・楽しい紹介を工夫する。</li> <li>・誠意を込めた挨拶を行う。</li> </ul> <p>□担任の名前を一緒に言うことができたか。</p>
展開 25	<p>T2 みんなの名前を呼びます。 名前を呼ばれたら、①手をあげて返事をする ②手をあげる ③にっこりする などしましょう。 そして、私（先生）とよろしくの握手をしましょう。</p> <p>C 名前を呼ばれたら上記のように行い、担任と握手をする。</p> <p>T3 配布物の説明をする。 *保護者に児童の机の脇に来て一緒に確認をしてもらう。</p> <p>C 新しい教科書等を保護者と一緒に確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の状況に合わせて、①～③の方法などを伝える。</li> <li>・たくさんの配布物は準備の段階で分かりやすいようにしておく。</li> <li>・小学校生活に意欲がもてるように、絵や写真などを使って説明する。</li> </ul> <p>□返事をしたり、教科書等の確認をしたりしながら学校生活に対する期待を高めることができたか。</p>
終末 10	<p>T4 教科書などをランドセルにしまひましよう。</p> <p>C ランドセルにしまひましよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・片付け後、写真撮影などの連絡、引率をする。</li> </ul> <p>□道具の片付け等ができたか。</p>

（参考資料「安心わくわくプログラム」P32 まとめ P34～39 教室・保育室環境）  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 自立心 社会生活との関わり>

入学2日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム① たのしくあそぼう)

2 本時のねらい

○1年生全員が仲良くなれるような遊びを、体育館で楽しむ。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>*体育館で1年生全員一緒に行く。</p> <p>T1 私は○○です。ここは体育館です。 C 広い場所だね。走りたいな。鬼ごっこしたい。</p> <p>T2 では、自由に遊んでいいですよ。合図があったら集まりましょう。 C 走り回る、追いかけてっこする など C みんなで一緒に遊びたいな</p> <p>◎ともだちとたのしいあそびをみつけよう</p>	<p>・前に立つ職員が自己紹介をする。楽しい内容になるように工夫して行く。</p> <p>・人数により集合隊形は工夫する。(円く集まってもよい)</p> <p>・職員で役割分担をしておく。</p> <p>・児童の遊ぶ様子を観察する。一人になっている児童を把握したり、遊びに誘ったりする。</p> <p>□みんなで一緒に遊びたいという気持ちになったか。</p>
展開 15	<p>T3 どんな遊びがしたいですか? Cじゃんけん列車、手遊び、鬼ごっこ など C今の鬼ごっこは鬼の数を増やした(減らした)ほうがいいよね。</p>	<p>・児童からでてきた意見を大切にしてい遊びを決める。遊びながら徐々に難しいルールにするなどの工夫をする。</p> <p>・体育館の使い方のルールや遊び方のルールを確認しながら遊ぶ。</p> <p>・教科書「がっこうだいすき」P6・7の遊びを参考にする。</p> <p>□全員で遊びを楽しめたか。</p>
終末 15	<p>T4 どんな遊びをしましたか。どんな遊びが楽しかったですか。</p> <p>T5 今日はトイレを探検しながら教室に帰りましょう。 Cトイレを探検しながら教室に帰る。</p>	<p>・本時の感想を大切にする。</p> <p>・毎日、いろいろな場所を探検しながら教室に帰ることを知らせる。</p> <p>□遊びを楽しみ、明日に期待をもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P16⑨運動 P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 社会生活との関わり>

入学2日目 第2校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(あいさつ 片付け トイレの使い方 など)

2 本時のねらい

- 挨拶や道具を片付ける場所(靴箱、ロッカーなど)が分かる。
- トイレの場所や使い方(和式・洋式の使い方、鍵の開閉など)が分かる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応(含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 今朝困ったことはありませんでしたか?</p> <p>C 挨拶できなかった。 C ノートはどうしたらいいか分からなかった。 C トイレがよく分からなかった。</p> <p>◎こまったことをかいつしよう (挨拶、片付け、トイレ等)</p>	<p>・教科書「がっこうだいすき」P2～4を見ながら挨拶や片付け等できたことを確認する。</p> <p>□心配事があることを共有できたか。</p>
展開 20	<p>T2 挨拶や片付けはどうしたらいいか考えよう。</p> <p>C 「おはようございます」大きな声で言おう。 C 教科書やノートはどこに置くかなあ。</p> <p>T3 トイレではどんなことに気をつけるといいでしょう。</p> <p>C 小学校には和式トイレがあるんだね。 C 本当だ。保育所と違って大きな戸だね。男の子と女の子は別々だね。 C サンドルに履き替ええないんだね。 C 鍵を閉められたよ。</p>	<p>・挨拶、片付け等児童の実態に合わせて指導を行う。</p> <p>・トイレは幼保との違いを大切にして指導する。男女共通の注意事項(紙の切り方等)を確認した後、担任とST(養護教諭等)が男女別々にトイレに連れて行く。一人一人が実際に鍵の閉め方・紙の切り方等を練習する。</p> <p>□挨拶、片付け、トイレの使用方法が理解できたか。</p>
終末 15	<p>T4 今日分かったことを発表しよう。</p> <p>C トイレはきれいに使うとみんなが気持ちいいね。 C これからもきれいに使いたいな。</p> <p>T5 では今日の帰り方について話します。</p> <p>C 帰りの用意をする など。</p>	<p>・本時の振り返りを行う。</p> <p>・明日の朝の確認をし、帰りの準備の方法、今日のこれからの動き等についても知らせる。</p> <p>□挨拶、片付け、トイレ等について意欲がもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P10③給食・排せつ P23 給食・排せつ P39 トイレ)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：自立心 道徳性・規範意識の芽生え>

入学3日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム② たのしくあそぼう よろしくね先生)

2 本時のねらい

○1年生に關係する職員を知り、先生と仲良くなれるような遊びを楽しむ。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 学校にはいろいろな先生がいますね。 C先生と遊びたいな。 C先生と仲良しになりたいな。</p> <p>◎ せんせいとあそんでなかよくなるう</p>	<p>・校長先生、養護教諭など1年生に関わる職員が参加する。 ・次時につなげるため、職員は名前を書いた紙を胸に貼る。 □先生と遊ぶことに興味をもてたか。</p>
展開 25	<p>T2 先生と一緒に「じゃんけん挨拶ゲーム」をしましょう。 ゲーム：音楽が止まったら、いずれかの先生の周りに集まる。全員でじゃんけんをする。 ①先生に勝った子が挨拶(と握手)「よろしくお願ひします」 ②あいこの子 ③負けた子(同様にして何回か繰り返す)</p> <p>C〇〇先生に勝った。握手したよ。 C次は〇〇先生としたい。</p> <p>T3 次はどんな遊びがしたいですか？(児童たちの意見を聞きながら決める)</p> <p>Cじゃんけんれっしゃ Cどんじゃんけん など</p>	<p>・少人数であれば、一人一人と挨拶したり、握手をして「よろしくお願ひします」と言ったりする。 ・児童から出された意見を大切にして遊びを決める。 ・できるだけじゃんけん挨拶ゲームの方法を生かせる内容を選ぶ。 □先生との遊びを楽しむ姿が見られたか。</p>
終末 10	<p>T4 どんな先生がいましたか。遊びはどうでしたか。</p> <p>T5 今日は、給食室(配膳室)を探検しながら教室に帰りましょう。 C給食室(配膳室)を探検しながら教室に帰る。</p>	<p>・本時の感想を聞く。 ・自校給食であるか、給食室の見学ができるか等の状況によって活動を工夫する。 (本日から給食開始の予定) □先生との遊びに満足するとともに、給食に期待がもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P13⑥先生や友達との關係づくり、P16⑨運動、P40・41給食の様子、P44お箸の持ち方)

〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 社会生活との関わり〉

入学3日目 第2校時 国語科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(よろしくね 自分の名前) \*画用紙にパスで書く

2 本時のねらい

○小学校で初めて書いた自分の名前を見せながら、自己紹介をしたり、友達の発表を聞いたりすることができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 先生たちの名前が分かりましたか。 C○○先生の自己紹介がおもしろかった。 C私もやってみたいけど、うまくできるかな。</p> <p>◎ わたしたちもカードをかいてじこしょう かいしよう</p>	<p>・前時の職員自己紹介を想起する。</p> <p>□自己紹介することに興味をもっているか。</p>
展開 15	<p>T2 画用紙に自分の名前を書きましょう。 ・教科書P10・11を参考にする。 C自分の名前を書く。(画用紙にパスで)</p> <p>T3 自分の名前がうまく書けましたね。 次は発表の練習をしましょう。名前と自分の好きな物などを言いましょう。何を言うか決まったら1人で練習してみましょう。 Cそれぞれで考え、練習する。 僕(私)の名前は○○○○です。 好きなテレビ番組は○○です。など</p>	<p>・記念になる最初の自分の字であること、掲示するのでいつでも見られることを伝える。 ・後程絵も描き入れられるように画用紙を準備する。</p> <p>・なかよしタイムでの担任や職員の自己紹介を想起する。 ・自己紹介の話型を例示する。</p> <p>□名前を書き、自己紹介の内容を決めることができたか。</p>
終末 15	<p>T4 順番に発表しましょう。発表し終わった人には、大きな拍手をしましょう。 C順番に発表する。(可能なら質問も行う)</p> <p>T5 自己紹介はどうでしたか。 C上手にできた。</p>	<p>・順番に発表する。児童の様子を見て、質問が可能であれば、質問をし合うとよい。 ・終わった児童には大きな拍手をする。</p> <p>□自分の自己紹介ができたか。友達の自己紹介を聞くことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P12⑤聞く・話す・伝え合う P29⑧学びの芽生え)  
〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形・文字等への関心・感覚 協同性〉

入学3日目 第3校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」（がっこうのいきかえり）

2 本時のねらい

○1年生だけで下校するために同じ町内で作る下校グループを覚え、安全面でどのようなことに気を付けて帰ればよいか分かる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応（含学習内容）	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 今日から1年生の町内グループで帰ります。</p> <p>C 子供だけで帰られるかな。 C 少し心配だな。</p> <p>◎ げこうのほうほうをおぼえよう</p>	<p>・それぞれの小学校区の実態を考慮する。</p> <p>□下校はグループで帰ることが分かったか。</p>
展開 15	<p>T2 帰る時のグループと並び方を覚えましょう。</p> <p>C ○○さんと一緒のグループだね。 C 並び方を覚えたよ。</p> <p>T3 帰る時には、どんなことに気を付けたらよいでしょう。</p> <p>C 車にぶつからないようにする。 C 信号に気をつける。赤の時は渡らない。 C 踏切の遮断機が下りている時には渡らない。</p> <p>T4 知らない人について行くと危険です。声をかけられたらどうしたらいいでしょう。（「いかのおすし」について話す）</p>	<p>・担任は下校グループや並び順を決めておき、児童に伝え、並べるようにする。</p> <p>・並び方・集合する時の合図等を実際にやってみる。</p> <p>・教科書 P122・123 を参考にする。</p> <p>・地域の実情に合わせて、気を付けることを具体的に話す。</p> <p>□下校方法や、全面で気をつけること、不審者に対する対応等が分かったか。</p>
終末 15	<p>T5 家まで安全に帰れそうですか。</p> <p>C できると思います。 C まだ少し心配だな。</p>	<p>・初めは、先生やボランティアの人が一緒についていく等を伝え、安心できるようにする。</p> <p>□これからの下校が理解できたか。</p>

（参考資料「安心わくわくプログラム」P11④規範意識）

〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：自立心 道徳性・規範意識の芽生え  
社会生活との関わり〉

入学4日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム③ たのしくあそぼう よろしくねみんな)

2 本時のねらい

○遊びの中で、自己紹介をし合うことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 昨日、各学級で自己紹介をしましたね。どうでしたか。</p> <p>C1年生みんなでやりたいな。 C1年生の名前をもっと覚えたいな。</p> <p>◎ みんなでじこしょうかいをしよう</p>	<p>・昨日の各学級での様子を想起し、1年生全員で行う意欲を喚起する。</p> <p>□自己紹介に興味をもてたか。</p>
展開 25	<p>T2 1年生みんなの前で自己紹介の発表を試みたい人はいますか？</p> <p>C やりたいです。 C 僕の名前は、○○です。好きな物は○○です。</p> <p>T3 今度は、じゃんけん自己紹介で全員が自己紹介をします。 2人組でじゃんけんをして、勝った子が先、負けた子が後で自己紹介をします。</p> <p>C じゃんけん自己紹介を何回か行う。</p>	<p>・自己紹介の内容(名前・好きな物など)を確認する。</p> <p>・じゃんけん自己紹介が終わったら、別のゲームを工夫する。 ・じゃんけん列車やどんじゃんけんなどのゲームと組み合わせてもよい。</p> <p>□自己紹介のゲームを楽しんでいたか。</p>
終末 10	<p>T4 新しい友達の名前を覚えられましたか。</p> <p>T5 今日は校長室、教務室を探検して、他の先生とも仲良くなりながら教室に帰りましょう。</p> <p>C 校長室・教務室を探検しながら教室に帰る。</p>	<p>・今日の感想等を発表し合う。 ・校長室、教務室の職員に事前に連絡しておき、自己紹介をしてもらう。</p> <p>□校長室、教務室の場所やいろいろな先生がいることが分かったか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P12⑤聞く・話す・伝え合う

P13⑥先生や友達との関係づくり)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 言葉による伝え合い  
社会生活との関わり>

入学4日目 第2校時 図工科 学習指導略案

1 題 材 名 「なかよし」(すきなものいっぱい)

2 本時のねらい

○前日に書いた自分の名前の紙をさらに楽しくするために、自分の好きな物の絵を描くことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 10	<p>T1 昨日書いた自分の名前をみんなで見ま しょう。いいなと思う所はどこでしょう。 Cがんばって書いた。文字の色も変えたよ。 C好きな物も描きたいな。</p> <p>◎ もっとたのしいカードにするためにどう したらいいかな</p>	<p>・それぞれの発言したことを大切に する。</p> <p>□さらに楽しいカードにする意欲がもてたか。</p>
展 開 25	<p>T2 この名前をもっと楽しくするために、み んなで好きな物の絵を描きましょう。どん な物があるかな。</p> <p>Cいちご Cライオン など</p> <p>T3 教科書を見て、形や色を考えましょ う。 Cおもしろい形があるね。 Cアイスクリームはきれいな色だね。</p> <p>T4 自分の好きな物を書いて、自分の名前を 飾りましょう。 C好きな物を描いたらもっと楽しくな った。</p>	<p>・児童から出てきた発想を大切 にする。</p> <p>・教科書 P4~6 の作品を参考 にしていろいろな物の形や色 に気付く。</p> <p>・すぐに描けない子に留意す る。</p> <p>□色や形に注目して、自分の 好きな物を描くことができた か。</p>
終 末 10	<p>T5 できたカードを見せ合いましょ う。 楽しいカードになったかな。</p> <p>C名前だけよりきれいになった。 C〇〇さんの〇〇の色がきれいだ。 Cいい形がたくさんあるね。</p>	<p>・黒板に貼ったり、机の上に 並べたりして簡単な鑑賞を行 い、それぞれのよさを見付け られるようにする。</p> <p>□自分や友達作品を見て、 楽しいカードになったことが 分かったか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P17⑩表現)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：豊かな感性と表現>



入学4日目 第3校時 国語科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(さあ はじめよう)

2 本時のねらい

○国語の教科書を使って話し合い、「さあ はじめよう」の音読を聞いたり、身体表現しながら声に出したりすることにより、国語への興味をもつ。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応(含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 教科書を開いて折り目を付けたらいろいろなページを見てみましょう。</p> <p>C字がたくさんある。 C漢字がある。ぼくは読めるよ。 Cもっと読みたいな。</p> <p>◎きょうかしの「さあ はじめよう」をよんでみよう</p>	<p>・しっかり開けるように、線に沿って折り目を付けさせる。</p> <p>・隣の子、近くの子と自由に話し合う。そのために学習形態をペア・グループなど実態に合わせて工夫する。</p> <p>□国語の教科書に対する興味がもてたか。</p>
展開 25	<p>T2 P1～7「さあ はじめよう」を見てみましょう。何があるかな。</p> <p>Cお友達がたくさんいます。 C犬やカエルもいます。 C子供は6人います。</p> <p>T3 声に出して読んでみましょう。</p> <p>Cとん とん ととん が楽しい。 C手拍子が入られるね。 C動くと楽しいです。</p>	<p>・登場人物のしていること、話している言葉などを考えさせる。</p> <p>・発表する際の起立、話型も少しずつできるようにする。</p> <p>・範読や一斉読などを何回か行う。</p> <p>・手拍子、足拍子、席を立ての身体表現等を多く取り入れ、読む楽しさを味わうようにする。</p> <p>□音読の楽しさを感じることができたか。</p>
終末 10	<p>T4 国語の教科書を読んでみてどうでしたか。</p> <p>C楽しかった。 Cまた読みたい。</p>	<p>・感想を話し合う。</p> <p>□楽しかったことやよくできたことを振り返られたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：協同性 数量・図形、文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現>

入学5日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム④ たのしくあそぼう よろしくねみんな)

2 本時のねらい

○遊びを楽しみながら、1年生全員の前で自己紹介をすることができる。

3 本時の展開

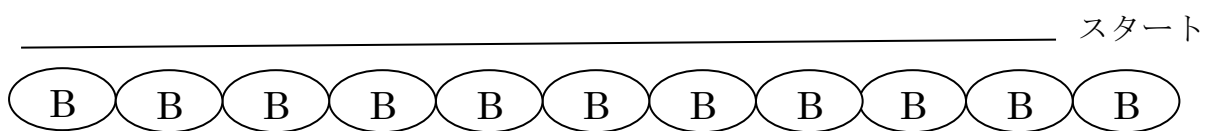
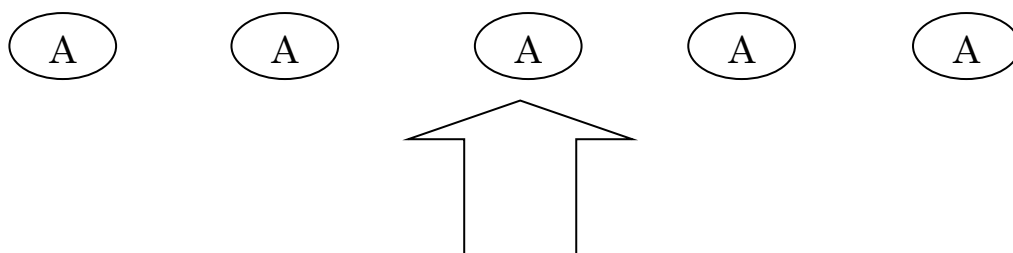
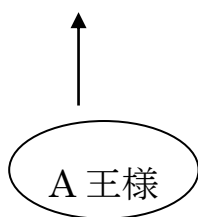
分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 昨日のペアやグループでの自己紹介はどうでしたか。</p> <p>C 楽しかった。もっとやりたい。</p> <p>◎ ゲームをしながら、1ねんせいぜんいんのまえてじこしょうかいしよう</p>	<p>・昨日の自己紹介を想起する。</p> <p>□全員の前で自己紹介することに意欲がもてたか。</p>
展開 25	<p>T2 では、今日はピラミッドじゃんけんをして自己紹介しましょう。</p> <p>A・B2組に分かれます。A組はコーンの中に立ってピラミッドを作ります。B組はA組の子とじゃんけんをして勝ったら通過できます。負けたら最初からもう一度です。続けて○回勝った子は上がりです。全員が終わったら、勝った子から名前を言いましょう。両方のチームがやります。</p> <p>C 喜んで取り組む。</p>	<p>・ピラミッドじゃんけんの方法を説明する。何人かの児童で試行する。(ゲームの方法は次ページ参照)</p> <p>・みんなの前で言いにくい子にはその子に合った支援をする。</p> <p>・いろいろなゲームと自己紹介を工夫することにより、大勢の前で声を出すことに慣れる。</p> <p>□ゲームを楽しむとともに、自分の名前を言うことができたか。</p>
終末 10	<p>T3 ピラミッドじゃんけんや自己紹介はどうでしたか。</p> <p>C ゲームが楽しかったです。</p> <p>C 自己紹介が上手にできました。</p> <p>T4 今日の「なかよしタイム」は終わりです。今日は、発育測定の時に行く保健室を探検しながら教室に帰りましょう。</p> <p>C 保健室を探検しながら教室に帰る。</p>	<p>・感想を発表し、振り返りを行う。</p> <p>・保健室は何をする所か養護教諭が話をする。(本日は発育測定)</p> <p>□本時に頑張ったことを確認できたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P16⑨運動 P30⑧学びの芽生え⑨運動)

〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 協同性 言葉による伝え合い〉

【参考 ピラミッドじゃんけん】

ゴール



- A組はケンステップ（A組の人数分配置する）の中に立つ。（最後の子は王様）
- B組はスタートラインからスタートする。⇐⇒ の方向に進み、コーンの場所の子とじゃんけんをする。勝ったら次に進む。負けたらスタートラインからやり直す。
- 王様にも勝ったらゴールする。終わった順にゴールの後ろに並ぶ。
- 全員がゴールしたら、ゴールした子から自己紹介する。
- A組が自己紹介し終わったら、B組に交代する。
- A組とB組対抗で全員終わる時間を比べてもよい。

入学5日目 第3校時 国語科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(えんぴつをつかうときにたしかめよう)

2 本時のねらい

○鉛筆をもつ際の姿勢、持ち方などが分かり、いろいろな線や名前を書くことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 この前自分の名前を書いたね。 C ひらがなもっと書けるよ。 C 鉛筆で書きたいな。</p> <p>◎ えんぴつでいろいろなせんやなまえをかこう</p>	<p>・P16・17を参考にする。 ・左利きの子を確認しておく。</p> <p>□鉛筆で線や文字を書くことに意欲が持てたか。</p>
展開 25	<p>T2 線を書く時に気をつけることはなんでしょう。(姿勢、持ち方、押さえる手など) C ペったん、ぴん、ぐうひとつ…が合言葉だね。 C 両手の置き方も分かりました。</p> <p>T3 姿勢の合言葉と持ち方に気を付けて線を書いてみましょう。(直線、渦巻き等) C 面白かった。もっと書いてみたいです。 C だんだん上手に書けるようになりました。 C 持ち方がうまくなりました。</p> <p>T4 自分の名前を鉛筆でノートに書いてみましょう。 C ますがあるから書きやすいです。 C うまく書けるようになった。もっと書きたいです。</p>	<p>・机上で筆箱、ノート等の置き場所をはっきりする。 ・正しい姿勢、持ち方について確認する。 ・丁寧になぞるようにする。 ・1人1人の持ち方を見て声かけをする。 ・P18・19、書写ノート、ひらがな練習帳なども利用する。 ・机に貼ってある名前を手本にして書いてもよい。</p> <p>□姿勢、持ち方などに注意していろいろな線を書くことができたか。</p>
終末 5	<p>T6 線や名前が書けましたか。 C うまく書けました。 C 名前は、見なくても書けました。</p>	<p>・本時を振り返り、これからも姿勢や持ち方に気を付けることを確認する。</p> <p>□線や名前がうまく書けるようになったことが振り返られたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P29⑧学びの芽生え P45 正しい鉛筆の持ち方)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形、文字等への関心・感覚>

入学6日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム⑤ なかよくあそぼう)

2 本時のねらい

○なかよしタイムの遊びを、より仲良くなれる遊びに工夫して楽しむ。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 土曜、日曜とお休みで、久しぶりの「なかよしタイム」ですね。どんな遊びをしたいですか。(決定したゲームを楽しむ)</p> <p>C 鬼ごっこ。 C ピラミッドじゃんけん</p> <p>T2 その遊びをやってみましょう。</p> <p>C 工夫するともっと楽しくなると思います。</p>	<p>・月曜日の1時間目なので、1人1人の顔色等に気を配る。</p> <p>・先週行ったゲームなどを参考にして意見を出し、相談して決める。</p> <p>□やりたい遊びを相談できたか。</p>
展開 20	<p>◎ みんながもっとなかよくなるために、どんなふうができるかな</p> <p>C 鬼の人数を変えるとよいと思います。</p> <p>C 鬼の作戦タイムを作るとよいと思います。</p> <p>C リングで安全基地を作るとよいと思います。</p> <p>C 線の上を逃げるようにするとよいと思います。</p>	<p>・ルール等を相談し直したり、新たな道具を入れたりする活動を取り入れる。</p> <p>□ルールや道具を相談しながらゲームを行い、楽しむことができたか。</p>
終末 10	<p>T3 今日のゲームはどうでしたか。</p> <p>C 鬼が相談して協力できました。</p> <p>T4 みんなの名前をもっとよく覚えるために、名刺というものがあります。</p> <p>C おもしろそう。やってみたいです。</p> <p>C 私も好きな物が描きたいです。</p>	<p>・今日の感想を話し合う。</p> <p>・職員が作った名刺(名前と好きな物が描いてある)を見せて、名刺交換してみる。</p> <p>・いろいろな人と名刺交換するので、何枚も必要であることを伝える。</p> <p>□本時を振り返るとともに、名刺を作ることに興味をもつことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P16⑨運動 P30⑧学びの芽生え⑨運動)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体

数量・図形、文字等への関心・感覚>

入学6日目 第2校時 国語科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(よろしくね えんぴつでめいしづくり)

2 本時のねらい

○名前を伝え合うための名刺に興味をもち、喜んで作ることができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 (P10・11を見て) ゆみさんは何をしていますでしょう。</p> <p>C 自己紹介をしています。 C 名刺があるとみんなが名前を覚えられます。 C 前の時間に先生が名刺を渡していたね。</p> <p>◎なまえをおぼえるためにめいしをつくらう</p>	<p>・教科書の挿絵、今までの自己紹介の経験、前時の師範などの経験を思い出す。</p> <p>・名刺があるとみんなの名前を覚えられるという気持ちを大切にする。</p> <p>□名刺のイメージをもち、作ることに興味をもてたか。</p>
展開 20	<p>T2 では、これから自分の名刺を1枚作ってみましょう。</p> <p>カードを配付し、名刺を作る。</p> <p>C この前習った良い姿勢に気を付けて書こう。 C 名前がうまく書けました。 C もっと名刺を作りたいです。 C 作った名刺を誰かに渡したいです。</p> <p>T3 次に、何枚も作ってみましょう。</p> <p>C だんだん上手になってきたぞ。 C 速く書けるようになった。</p>	<p>・名刺用の紙を1枚配布し、書き方を説明する。</p> <p>・机に貼ってある自分の名前を見ながら書いてもよいことを確認する。</p> <p>・この時間は、名刺に自分の名前だけを書く。</p> <p>・作り方が分かったら次々と作るように話す。</p> <p>・学校規模・活動内容等に応じて作成する枚数を考える。</p> <p>□名刺を楽しみながら数枚作ることができたか。</p>
終末 10	<p>T4 名刺を作ったどうでしたか。</p> <p>C 早く誰かと交換したいです。 C 名刺に好きな絵を描きたいな。</p>	<p>・多くの友達と交換できるようになったことを確認する。</p> <p>□自分の名前が書けたことを喜び、絵も描き入れることに意欲をもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P29⑧学びの芽生え P45 正しい鉛筆の持ち方)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形、文字等への関心・感覚>

入学6日目 第3校時 図工科 学習指導略案

1 題 材 名 「なかよし」(かきたいものなあに)

2 本時のねらい

○自分の名前を書いた名刺に、好きな物や模様を描くことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 20	<p>T1 名刺がたくさんできたね。</p> <p>C 自分の好きな絵を描きたいです。</p> <p>C 周りに模様を描きます。</p> <p>C きれいな名刺をもらおうと嬉しいです。</p> <p>◎もらったひとがうれしくなるようにめいしにすきなえをかこう</p> <p>(4人程度のグループにして、活動をする。)</p>	<p>・児童の意見を大切に聞く。</p> <p>・担任が名刺に絵を描いて見せる。</p> <p>・もらった人の嬉しい気持ちも考える。</p> <p>□名刺に絵を描くことに意欲がもてたか。</p>
展 開 15	<p>T2 最初は、1枚の名刺に模様を描きましょう。何を描きたいですか。</p> <p>C 何を描こうかな。</p> <p>C 車を描いて車が好きな人にあげます。</p> <p>C お花を描きたいです。周りに模様も描きたいです。</p> <p>T3 では、他の名刺にも模様を描きましょう。</p> <p>C 5枚分描くよ。キャラクターもいいね。</p> <p>C 次は何を描こうかな。楽しいな。</p> <p>C もらった人が喜ぶと思うよ。</p>	<p>・自分の好きな物をクーピーで描く。名前のまわりに模様を描いてもよい。</p> <p>・グループの他の子の作品を参考にし合う。</p> <p>・それぞれの取組の様子を観察し、共感したり、支援の必要な児童に声をかけたりする。</p> <p>□楽しみながら、またもらった子の気持ちも考えながら、名刺に絵が描けたか。</p>
終 末 10	<p>T4 では、みんなの名刺を見せ合ひましょう。</p> <p>グループで鑑賞し合う。</p> <p>C たくさん描きました。</p> <p>C ○○さんは上手ですね。</p>	<p>・友達の良いところを見付け合えるように声かけをする。</p> <p>・袋などを用意し、終わったら入れられるようにする。</p> <p>□名刺を作り、誰かに渡す意欲をもつことができたか</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P17⑩表現)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：豊かな感性と表現>

入学6日目 第4校時 算数科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(たんけん、ここはどこ?かずをかぞえよう)

2 本時のねらい

○グラウンドを探検した後、数を使った遊びを楽しむことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 10	<p>T1 これから今まで行ったことのない場所を探検に行きます。</p> <p>C どこだろう。</p> <p>C 楽しみだね。(移動)</p> <p>C 外だ。グラウンドだ。すごく広いよ。</p> <p>C ブランコは8個ありました。</p> <p>C ブランコは私たちの左側にあります。</p> <p>◎ぐらうんどでいろいろなあそびをしよう</p>	<p>・どこに行くかは教えずに興味をもつようにする。</p> <p>・グラウンドに行く。グラウンドをみんなでゆっくり回りながら、遊具などの数に注目する。</p> <p>□遊びに意欲を持つとともに遊具等の数にも目を向けられたか。</p>
展 開 10	<p>T2 どんな遊びがしたいですか?</p> <p>話し合いの後、鬼ごっこ、タイヤでどんじゃんけんなどを楽しむ。</p> <p>C 鬼ごっこをしたい。</p> <p>T3 みんなは10まで数えられるね。では、「あつまれゲーム」はできるかな。先生の合図の音を数えて、同じ人数のグループを作って座りましょう。</p> <p>C 4だ。1人足りないよ。誰かおいで。</p> <p>C 5だよ。2人多い。どうしよう。</p>	<p>・話し合いで決まった遊びから10までの数を使った遊びに自然に移行する。(みんなで10まで数えた後始めるなど)</p> <p>・数に関係する遊びを工夫する。(例:集まれゲーム 出した音と同じ人数で集まる)</p> <p>□グラウンドで遊ぶことを楽しむとともに、10までの数の数え方が理解できたか。</p>
終 末 10	<p>T3 グラウンドでの遊びはどうでしたか。</p> <p>C 楽しかったです。</p> <p>C タイヤが12個あることが分かりました。</p>	<p>・本時で行ったゲームとともに、出てきた数について振り返りをする。</p> <p>□10までの数を学習することに興味をもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15 学びの芽生え P30⑧学びの芽生え⑨運動)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体

数量・図形、文字等への関心・感覚>



入学7日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム⑥ なかよくあそぼう、先生や1年生と名刺交換)

2 本時のねらい

○「なかよしゲーム」の中で、挨拶しながら自分の名刺を渡すことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 あつまれゲームで遊びましょう。 C ゲームを楽しむ。 C ペアになった子の名前を知りたいです。</p> <p>◎ めいしこうかんをしよう</p>	<p>・合図の数と同じ人数で集まるゲームをする。最後は2人になって終わるようにする。 ・タンバリン等を利用して楽しい雰囲気を作る。 □名刺交換に興味をもっているか。</p>
展開 25	<p>T2 ゲームで組になった子と名刺交換しましょう。どう言って名刺を渡したらいいですか。(話し合いの後、名刺交換を行う。1回渡した子には渡さない等のルールも話し合う)</p> <p>C ゲームをして名刺を交換する。 C 「私は〇〇です。」と言います。 C 「好きな物は〇〇です。」と言います。 C 「よろしくお願いします。」と言います。</p>	<p>基本話型 私の名前は〇〇です。好きな物は〇〇です。よろしくお願いします。</p> <p>・終わったら、何回かあつまれゲームをして名刺交換する。 □名刺交換と自己紹介をすることにより、新しい友達を増やすことができたか。</p>
終末 10	<p>T3 名刺交換はどうでしたか。 C 新しい友達の名前を覚えました。</p> <p>T4 明日は2年生と名刺交換します。2年生は学校探検でみんなの行きたい場所に連れて行ってってくれるそうです。どこに行きたいか言えるように考えておいてください。 C おもしろそうだな。やってみたい。 C 言えるかなあ。ちょっと心配。</p>	<p>・本時の振り返りを行う。 ・2年生が学校探検でお勧めの場所にも連れて行ってくれることを話す。 ・名刺をもっと作りたい子は、昼休みに作ってもよい。 □2年生との名刺交換や学校探検に興味をもつことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P13 先生や友達との関係づくり)

〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 社会生活との関わり〉

入学7日目 第2校時 生活科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(がっこうたんけん)

2 本時のねらい

○先生や2年生との名刺交換の際に言う言葉を考え、使う意欲をもつことができる。

○学校探検について興味をもつ。

(※本計画では、2年生と2人組になって学校探検をするように立案している)

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 明日は2年生と名刺交換できそうですか。</p> <p>C名前は言えるけど、行きたい所は言えるかな。</p> <p>◎ 2ねんせいといきたいところをかんがえよう</p>	<p>・実際にみんなで声に出して言う。</p> <p>□2年生との探検に興味をもっているか。</p>
展開 25	<p>T2 学校にはいろいろな場所があるね。知っている場所はどこですか。</p> <p>C教務室 みんな行ったね。</p> <p>C体育館 みんな行ったね。</p> <p>C図書室 ○○さんは行ったことがあるね。</p> <p>C理科室 誰も行ったことがないね。何があるかな。</p> <p>T3 2年生と一緒にどこに行きたいか考えましょう。この中から選んでもいいです。</p>	<p>・みんなが行って知っている場所、一部の子しか知らない場所、全員が知らない場所に分けて板書する。</p> <p>・その場所にはどんな物があるかも発表し、行きたい、見てみたいという気持ちを育て、行きたい場所を決める。</p> <p>□自分の行きたい場所を決められたか。</p>
終末 10	<p>T4 自己紹介と行きたい場所をつなげて言ってみましょう。</p> <p>C続けて言えました。明日が楽しみです。</p> <p>ぼく(私)は、○○です。よろしくお願ひします。好きな物は、○○です。行きたい所は○○です。</p>	<p>・自己紹介の文につなげる。</p> <p>・2人組で練習してみる。</p> <p>□学校探検したい場所を付け加えて自己紹介の文が言えたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P13 先生や友達との関係づくり)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：言葉による伝え合い 協同性>

入学7日目 第3校時 体育科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(着替え・並び方 一年生を迎える会の練習)

2 本時のねらい

○体操着に着替え、体育館で楽しく体を動かすことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 体育をする時はどうするか分かりますか。</p> <p>C 体操着に着替えます。</p> <p>C 体育館で体育をします。</p> <p>◎たいいくのやりかたをおぼえよう</p>	<p>着替える、片付ける、並ぶ、体育館へ出る等の手順を覚える。</p> <p>□着替えたり、体育館で運動することに興味をもてたか。</p>
展開 25	<p>T2 体操着の着替え方を覚えましょう。</p> <p>C 着替えられました。体育館が楽しみです。(体育館に移動する)</p> <p>T3 並び方の練習をしましょう。また、「一年生を迎える会」で並ぶ場所も覚えましょう。</p> <p>C 場所が変わっても並べました。</p> <p>T4 みんなで音楽に合わせて歌をうたいましょう。(本時は歌のみ)</p> <p>C 音楽に合わせて動くのは、楽しいです。</p> <p>C みんなで動くと楽しいです。</p> <p>C 踊りもつきたいな。</p> <p>C 楽しい踊りなので、みんなに見てもらいたいな。</p>	<p>・着替え方、服のたたみ方、片付ける場所などが分かり、実際にやってみる。</p> <p>・並び方ゲームを行い、場所を変えても、縦でも横でも並べるようにする。</p> <p>・「一年生を迎える会」の整列場所を覚える。</p> <p>・出し物がある場合は、児童の楽しめる無理のない内容(歌・ダンスなど)にし、その内容に合わせて少しずつ練習を行う。</p> <p>□体育館での活動を楽しむことができたか。</p>
終末 10	<p>T5 体育のやり方が分かりましたか。</p> <p>C 楽しかったです。</p> <p>T6 教室に帰って、服を着替えましょう。</p> <p>C 教室に帰って着替える。</p>	<p>・本時の振り返りを行う。</p> <p>・教室に行ったら、通常の服に着替える。担任はその様子を見守る。</p> <p>□体育のおよその流れが分かったか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P9 身の回りの始末 P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 自立心>

入学7日目 第4校時 算数科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(どちらがおおい?)

2 本時のねらい

○数の大小を比較するには、1対1対応が便利であることに気付く。

3 本時の展開 場所：グラウンド

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 5	<p>T1 新しいあつまれゲームをやってみよう。 C 新しいゲームも楽しいな C パンとご飯はどちらが人気かな。</p> <p>◎どうやるとどちらがおおいかわかるかな</p>	<p>・留意点 □評価</p> <p>・前時の算数を想起する。 ・新あつまれゲーム 例：服の色が同じ人で集まるパンとご飯とどちらが好きかで集まる 等 □数の比較に興味をもつことができたか</p>
展開 20	<p>T2 どうやったら分かるかな。 C 数えると分かります。 C 2人ずつで手をつなぐと分かります。</p> <p>T3 では、パンを好きな子と鉄棒ではどちらが多いでしょう。鉄棒は動かないね。 C 数えます。 C 僕たちが鉄棒の所に行って並ぶと分かります。</p> <p>T4 タイヤとグラウンドの木だったらどうしますか？どちらも動かさないね。 C タイヤの代わりに10人の子、木の代わりに8人の子にするとできます。</p>	<p>・動かせる物は1列に並べて対応させると分かりやすいことに気付くようにする。 ・鉄棒と人では、人が動いて1対1対応させると分かりやすいことに気付く。 ・児童の考えを活かしながらいろいろな場合について、比較する方法を考える。 ・「多い」「少ない」「同じ」等の言葉も使って表現する。 □動かさない物は、動かせる物に置き替えて、1体1で比較するとよいことが分かったか。</p>
終末 5	<p>T5 今日やったことを思い出してみましよう。 C 1と1を一緒にすると比べられます。 C 動かせる物に置き換えるといいことが分かりました。</p>	<p>・児童や三角コーン等動かせる物を利用する。 □いろいろな場合の比較方法を振り返ることができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形、文字等への関心・感覚  
 思考力の芽生え>

入学8日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名「なかよし」(なかよしタイム⑦ なかよくあそぼう 2年生よろしくね)

2 本時のねらい

- 2年生と名刺交換した後、明日どこに探検に行くかを話し合うことができる。
- 2年生の考えたゲームを通して仲良くなることができる。

3 本時の展開 (\*何年生と一緒に探検するかは、学校状況により異なる。)

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 10	<p>T1 今日は2年生とのなかよしタイムです。 C 楽しみだね。何をするかな。</p> <p>◎2ねんせいとなかよくなろう C 仲良しの子がいます。</p> <p>T1 2年生と名刺交換して自己紹介をしましょう。学校探検でどこに行きたいかも話しましょう。 C 私は理科室に行ってみたいです C (2年) 僕の「おすすめの場所」は、外の飼育小屋です。大きなカメがいます。</p>	<p>・2年生も名刺を作って持ってくる。ペアになれるような整列の仕方をする。</p> <p>・事前に行けない場所(授業で使っている室)を調べて伝えておく。</p> <p>・2人ペアになり、互いに自己紹介、名刺交換を行う。1年生は学校探検で行きたい所、2年生は学校の「おすすめの場所」を紹介する。</p> <p>□ペアの2年生と探検する場所が分かったか。</p>
展 開 25	<p>T2 2年生が考えた遊びを一緒にしましょう。(2年生の児童が進行を行う) C 2年生の遊びは楽しいね。 C もっと遊びたいです。(2年生) C 遊びの説明は緊張したけど、1年生は楽しそうだったからよかったです。</p>	<p>・2年生は事前に1年生との遊びを計画し、運営などについて分担・練習をしておく。(含：感想発表)</p> <p>□2年生のゲームを楽しむことができたか。</p>
終 末 10	<p>T3 感想を発表しましょう。 C 面白くて、また遊びたいです。 C 明日の学校探検が楽しみです。</p>	<p>・次は、最初に紹介し合った場所に学校探検することを告げる。</p> <p>□本時の活動を振り返るとともに、2年生との学校探検に興味をもつことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 協同性 社会生活との関わり>

入学8日目 第2校時 国語科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(ひととつながることば)

2 本時のねらい

○先生や友達と関わる時に使う大切な言葉に気付き、使うことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応(含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 15	<p>T1 教室内のスペースに集まり、P12・13の絵について誰がいるか話し合う。</p> <p>C 児童がたくさんいます。 C 先生がいます。 C 先生じゃない大人の人もいます。 C 何か言っているようです。</p> <p>◎こんなときはどんなことばをいったらいいかな</p>	<p>・デジタル教科書等を使う。 ・肌の色の違う子、車椅子に乗った子等についても大切に上げる。</p> <p>□登場人物の言っている言葉を考えようとしているか。</p>
展 開 20	<p>T2 何と言っているでしょう。</p> <p>C 「おはよう」と言っています。 C 「さよなら」と言っています。 C 「よせて」と言っています。 C 保育園の時は、「貸して」「どうぞ」と言っていました</p> <p>T3 動きながら言ってみましょう。</p> <p>C 「入れて」って言うのは恥ずかしいです。 C 知らない人に「こんにちは」も難しいです。 C ありがとうと言われると嬉しいです。</p>	<p>・児童から出る意見を大切にしながら吹き出しの中の言葉も考える。 ・保育園等で使っていた経験なども発表する。 ・その言葉でどんな気持ちかするかも考える視点とする。 ・動作化などを取り入れ、実際の場面に近い状況で言う練習をする。</p> <p>□どのような場面でどのような言葉を使うか分かる。</p>
終 末 10	<p>T4 今日の言葉は言えそうですか。</p> <p>C できると思います。 C がんばって言うようにします。 C 挨拶すると気持ちがいいです。</p>	<p>・本時で学んだ挨拶をいろいろな人に使うことの意味を考える。</p> <p>□本時で学んだ言葉を使う意欲が高まったか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P11④規範意識 P25 規範意識)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：言葉による伝え合い 社会生活との関わり>

入学8日目 第3校時 体育科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(一年生を迎える会の練習)

2 本時のねらい

- 「一年生を迎える会」に向けて、ダンスを覚えて踊ることができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 前に覚えた「一年生を迎える会」の歌を歌ってみましょう。</p> <p>C覚えています。 C整列できます。 C「一年生を迎える会」の練習を覚えています。 C歌に踊りをつけたいです。</p> <p>◎このうたのダンスをおぼえて、たのしくしよう</p>	<p>・体操着に着替え、整列する。 ・前時の歌を歌う。</p> <p>・ダンスを付けると、見ている人に楽しんでもらえることを確認する。 □歌とダンスを練習することに意欲をもてたか。</p>
展開 15	<p>T2 「一年生を迎える会」のダンスの練習をしましょう。</p> <p>C楽しみだね。 Cみんな喜んで見てくれるかな。</p>	<p>・各学校の出し物の計画に従い練習する。 (ここでは、前時の歌にダンスをつける)</p> <p>□「一年生を迎える会」の歌をさらに楽しくするために練習したか。</p>
終末 15	<p>T3 ダンスはできるようになりましたか。もっとたのしくなりましたか。</p> <p>C少し間違える所がありました。 Cダンスができるようになりました。 C前よりも歌もうまくなりました。楽しんでもらえると思います。</p>	<p>・本時を振り返り、前よりできるようになったことを見付ける。 ・時間があれば他の運動等を行う。</p> <p>□本時を振り返り、よくなったことを見付けられたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P16⑨運動 P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 社会生活との関わり>

入学8日目 第4校時 算数科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(どちらがおおい?)

2 本時のねらい

○教科書の中の動物たちで数比べをする方法(線で結ぶ、物に置き換える等)が分かる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応(含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 この前、グラウンドでいろいろな物を見付けましたね。今日は教科書の中からいろいろな物を見付けましょう。</p> <p>C 迷路になっているね。楽しそう。</p> <p>C 牛がいます。など</p> <p>◎きょうかしよのかずくらべにはどんなほうほうがあるかな</p>	<p>・初めて算数の教科書を使う喜びを大切にする。教科書の開き方、使い方も指導する。</p> <p>・迷路等を使ってお話を想像する。</p> <p>□新しい算数教科書や数比べに興味をもてたか。</p>
展開 10	<p>T3 P5の上の方にいるにわとりと卵はどちらが多いかどうかやったら分かるでしょう。</p> <p>C 数を数えます。</p> <p>C 線で結んで余った方が多いです。</p> <p>C 色の違うおはじきを置いたら1列に並べます。</p> <p>T3 では、蝶とたんぽぽの問題で考えましょう。</p> <p>C にわとりは8羽だけど、卵はどうかかな? どちらが多いかな?</p> <p>C 蝶とタンポポでは、蝶が少ないと思います。</p>	<p>・線で結ぶ、おはじきやブロックなどを使用する、○の色を塗るなどの方法を考える。</p> <p>・上下、前後、左右等の言葉を使ってその動物の場所を表現できるようにする。</p> <p>・にわとりと蝶をブロック等で比べ、表に色を塗る。</p> <p>□いくつかの数を比べる方法が分かったか。</p>
終末 10	<p>T3 P2~8を見て、お隣さんと問題を出しあいましょう。</p> <p>C 子どもとうさぎはどちらが多いでしょう。</p> <p>C 羊とサルはどちらが多いでしょう。</p> <p>C 牛より多いのはなんでしょう。</p>	<p>・挿絵の迷路や動物等を手掛かりにする。</p> <p>□数比べの方法から選んで使うことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形、文字等への関心・感覚思考力の芽生え>



入学9日目 第1校時 生活科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(なかよしタイム⑧ 2年生とがっこうたんけん)

2 本時のねらい

○2年生と一緒に学校探検をし、新しい発見をすることができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 10	<p>T1 今日は2年生との学校探検です。</p> <p>C 早く行きたいなあ。</p> <p>C 何があるかな。</p> <p>◎2ねんせいとがっこうのだいほっけんをしよう</p>	<p>・学校探検の方法、注意することなどについて話をする。(2年生担任でもよい)</p> <p>□2年生との学校探検に意欲をもつことができたか。</p>
展開 25	<p>T2 初めに1年生の行きたい場所を探検します。次に2年生のおすすめの場所に行きましょう。○分になったら教室に戻りましょう。</p> <p>(1年生)</p> <p>C 理科室に行きたいです。</p> <p>C グラウンドの動物が見たいです。</p> <p>C 音楽の楽器の部屋に行きたいです。</p> <p>(2年生)</p> <p>C この場所は景色がいいからお勧めだよ。</p> <p>C 図書室の畳が気持ちいいよ。</p> <p>C(1年生)こんな物があるんだね。びっくりした。</p>	<p>・1年生の行きたい場所に行き、次に2年生のお勧めの場所に行く。他学年が学習している教室には入らない。</p> <p>・1・2年担任は分担しているいろいろな場所に分かれ、児童活動の様子を見守る。</p> <p>□2年生とのいろいろな場所の探検により大発見ができたか。</p>
終末 10	<p>T3 すごい所やすごい物が見つけられましたか。</p> <p>C 秘密の場所を教えてくださいました。</p> <p>C 動物を抱っこしてみました。</p> <p>C 2年生と仲良くなれました。</p>	<p>・行った所や感想等を発表する。(数人)</p> <p>□大発見した場所をみんなに知らせることができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P13⑥先生や友達との関係づくり P14⑦保育室・教室環境)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：協同性 社会生活との関わり>

入学9日目 第2校時 生活科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(がっこうたんけん)

2 本時のねらい

○2年生との学校探検について、感想等を話し合い、心に残ったことを絵でカードに書く。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 15	<p>T1 2年生と学校探検を思い出しましょう。</p> <p>C 保健室に行きました。</p> <p>C 理科室に行きました。少し怖かった。</p> <p>C○○さんの見付けた物はすごいね。</p>	<p>・行った場所を発表する。</p> <p>・自分が行きたかった場所なのか、2年生のおすすめの場所なのかも聞く。</p> <p>□学校探検を想起するとともに、発表し合うことに興味をもったか。</p>
展 開 15	<p>T2 その場所で見付けたこと、出会った人を発表しましょう。</p> <p>C 保健室には薬がたくさんありました。先生もいました。</p> <p>C 給食室には大きなお鍋がありました。いいにおいがしました。</p> <p>C 動物が可愛かったから絵に描きたいです。</p>	<p>・隣同士や全体での発表等を組み合わせる。</p> <p>・学校には幼児施設にはないいろいろな場所・物があることや大勢の人がいることに気付くようにする。</p> <p>・名前が分からない物は教える。</p> <p>・気付いたことも話し合う。</p> <p>□自分の経験を発表したり、他の友達の発見を聞いたりすることができたか。</p>
終 末 15	<p>T3 大発見した場所・物を絵でカードに描きましょう。</p> <p>C 給食室の大きなお鍋を描きました。</p> <p>C 廊下からいい景色が見えました。</p>	<p>・一番心に残ったことを選ぶようにする。</p> <p>・描けない子に声をかける。</p> <p>□心に残った物などをカードに描くことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P17⑩表現)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：社会生活との関わり 豊かな感性と表現>

入学9日目 第3校時 体育科 学習指導略案

1 単元名 「なかよし」(一年生を迎える会の練習)

2 本時のねらい

○体育館で一年生を迎える会の練習やボールを使った活動をして、体を動かす遊びの楽しさを味わうことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導入 15	<p>T1 この前の歌とダンスを覚えていますか。</p> <p>C覚えています。</p> <p>Cダンスがおもしろいです。</p> <p>C前の時間はうまくできないところがありました。</p> <p>◎うたとダンスでもっとうまくできるようになろう</p>	<p>・体操着に着替えて整列する。</p> <p>・うまくできたこと、うまくできなかったことを話し合う。</p> <p>□前の練習を振り返ることができたか。</p>
展開 15	<p>T2 「一年生を迎える会」の歌とダンスの練習をしましょう。</p> <p>C楽しみです。</p> <p>Cみんな喜んで見てくれるかな。</p> <p>Cうまくできるようになりました。</p>	<p>・各学校の出し物にしたがって練習する。</p> <p>・最後の練習なので、通し練習などを行う。</p> <p>□うまくできるようになったか。</p>
終末 15	<p>T3 うまくできるようになりましたか。</p> <p>C〇〇の所ができるようになりました。</p> <p>C歌とダンスを合わせてできるようになりました。</p>	<p>・振り返りを行い、最後に通して練習する。</p> <p>・時間があったら、他の運動等も取り入れる。</p> <p>□歌とダンスの両方ができるようになり、本番を楽しみにしているか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P16⑨運動 P30⑧学びの芽生え⑨運動)  
 <幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 社会生活との関わり>

入学9日目 第4校時 音楽科 学習指導略案

1 題材名 「なかよし」(たんけん、ここはどこ?うたってなかよし)

2 本時のねらい

○音楽室がどんな場所か知り、楽しく歌ったり、身体表現したりすることができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 10	<p>T1 これから今まで行ったことのない秘密の教室を探検に行きます。</p> <p>C どこだろう。 C 楽しみだね。 (移動) C 音が響くね。歌を歌ってみたいです。 C 広い教室だねえ。机や椅子がないよ。 C 大きな太鼓があるよ。音楽室だ。弾いてみたい。</p> <p>◎おんがくしつでうたったり、がっきのおとをだしたりしよう</p>	<p>・どこに行くかは教えずに、興味をもつようにする。 ・音楽室は自由に動くために机・椅子がない方がよい。</p> <p>□音楽室に興味をもつことができたか。</p>
展 開 10	<p>T2 歌を歌ってみよう。</p> <p>C 楽しい歌です。 C この歌を知っています。</p> <p>T3 どんな楽器があるかな</p> <p>C 鉄琴はきれいな音がします。 C 鉄琴はもっと小さかったです。小学校の楽器は大きくて、音も大きいです。</p>	<p>・音楽への興味を大切にする。 ・教科書の歌を歌ったり、身体表現を入れて楽しむ。 ・児童の興味をひくような楽器を数種類提示し、音を出してみる。</p> <p>□音楽室での歌や楽器に関心をもつことができたか。</p>
終 末 10	<p>T4 歌と楽器で演奏しましょう。</p> <p>C 楽器の音を入れると楽しいね。 C 別の楽器も弾いてみたいな。 C 今度の音楽が楽しみです。</p>	<p>・知っている曲2、3曲を打楽器等を入れて歌ってみる。 ・教科書P6～9を参考にする。</p> <p>□いろいろな歌や楽器に興味をもつことができたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P17⑩表現 P31⑩表現)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：豊かな感性と表現>

\*入学 10 日目 第 1 校時は「一年生を迎える会」  
入学 10 日目 第 2 校時 算数科 学習指導略案

1 単 元 名 「なかよし」(探検、ここはどこ?10 までのかず)

2 本時のねらい

○中庭で 5 個以下の物を見付け、カードに書くことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価					
導 入 10	<p>T1 中庭に探検に行きましょう。</p> <p>C 鶏がいました。2羽いました。</p> <p>C 池にはカメが 1 匹いました。 (移動)</p> <p>◎5 までのかずをみつけよう</p>	<p>・中庭にあるものについて、いくつあるか、どちらが多いかなど数に興味をもつように働きかける。</p> <p>□中庭にある物の数について興味をもてたか。</p>					
展 開 25	<p>T2 どんな物がいくつありますか。</p> <p>C 大きな石は 2 つあります。</p> <p>C カメも 2 匹います。</p> <p>T3 2 個ある物で好きな方を選んで、カードに書きましょう。</p> <p>C 私はカメがいいな。</p> <p>T4 カードの空いている数の物を探して書きましょう。自由に動いて探しましょう。</p> <p>C 飼育小屋は 1 つです。</p> <p>C 見付けたよ。椅子は 4 つです。</p>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1 □</td></tr> <tr><td>2 □</td></tr> <tr><td>3 □</td></tr> <tr><td>4 □</td></tr> <tr><td>5 □</td></tr> </table> <p>・左のようなカードを用意する。(数は 5 まで書いてある。)右側に見付けた物の絵をその数だけ鉛筆やクーピーで描く。□には次時に数字の書き方練習をした後、記入する。</p> <p>・ 1 ~ 5 までの全てを見付けなくてもよいこととする。</p> <p>□中庭で 5 個以下の物を見付けることができたか。</p>	1 □	2 □	3 □	4 □	5 □
1 □							
2 □							
3 □							
4 □							
5 □							
終 末 10	<p>T5 いろいろな物を見付けましたか。</p> <p>他の子の見付けた物を参考にしましょう。</p> <p>C 私は、大きな石を 5 個見付けました。</p> <p>C 私は白い花を描きました。3 本ありました。</p>	<p>・ 2 ~ 3 人発表する。</p> <p>□他の子の発表を聞き、自分の見付けられなかった物の参考にすることができたか。</p>					

(参考資料「安心わくわくプログラム」P15⑧学びの芽生え P29⑧学びの芽生え)  
〈幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形、文字等への関心・感覚〉

1 単 元 名 「なかよし」(たんけん、ここはどこ?ほんがたくさん)

2 本時のねらい

○図書室を探検し、担任の読み聞かせを聞いた後、各自で好きな本を選んで読むことができる。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 20	<p>T1 これから今まで行ったことのない場所を探検に行きます。</p> <p>C どこだろう。楽しみだね。 (移動)</p> <p>C 図書室だ。私は 2 年生と来たよ。</p> <p>T2 ここは、図書室です。たくさん本がありますね。今日はその中から、ビッグブックを読みます。(担任の読み聞かせ)</p> <p>C 面白い本でした。 C 自分でも読んでみたいです。</p> <p>◎いろいろなほんをさがしてよんでみよう</p>	<p>・どこに行くかは教えず、興味をもつようにする。</p> <p>・図書室に行ったら、しばらくは自由にいろいろな場所を見てよいことにする。</p> <p>・図書室や本への興味を大切ににする。</p> <p>・児童たちが興味をもつような本の読み聞かせを行う。 (カーペットの場所などがよい)</p> <p>□読み聞かせを楽しみ、もっと読みたいという気持ちをもてたか。</p>
展 開 20	<p>T3 自分で好きな本を見つけて読んでみましょう。</p> <p>C うれしいな。何を読もうかな。 C 保育園よりたくさん本があるね。 C 次はどの本を読もうかな。</p>	<p>・座る場所や最小限のルールなどの話をする。</p> <p>・本を選べない子には、おすすめの本を紹介する。</p> <p>□楽しみながら本を読んでいるか。</p>
終 末 5	<p>T4 本を読んでどうでしたか。</p> <p>C ○○は楽しい本でした。 C 今度は○○が読みたいです。 C 今日の昼休みに来ようかな。</p>	<p>・本時を振り返る。</p> <p>・最後に図書室や図書委員会についての話や、昼休みにも読めることなどを話す。</p> <p>□また図書館に来ようという意欲がもてたか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P14⑦保育室・教室環境 P15⑧学びの芽生え)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：数量・図形と文字等への関心・感覚豊かな感性と表現>

入学 10 日目 第 4 校時 道徳科 学習指導略案

1 主 題 名 「なかよし」(がっこうだいすき)

2 本時のねらい

- 2 週間の小学校生活で楽しかったことや驚いたことを想起し、学校が好きだという気持ちを醸成する。
- 学校生活がみんなにとって楽しいものであるためにどうしたらいいか考える。

3 本時の展開

分節	教師の働きかけと児童の反応 (含学習内容)	・留意点 □評価
導 入 10	<p>T1 道徳の教科書を見て、お友達がどうしているかを発表しましょう。</p> <p>C 先生と勉強しています。</p> <p>C みんなで遊んでいます。</p> <p>C 6 年生と掃除をしています。</p> <p>C 私たちも同じことをしました。</p> <p>◎わたしたちにはどんなことがあったかな</p>	<p>・教科書 (P4・5) の挿絵や児童の表情等を手掛かりにする。</p> <p>□自分の生活について思い出そうとしているか。</p>
展 開 15	<p>T2 では、みなさんにはどんなことがありましたか。その時、どう思いましたか。</p> <p>C 体育館で鬼ごっこをしたのが楽しかったです。</p> <p>C 「一年生を迎える会」が楽しかったです。</p> <p>C いろいろな先生と仲良しになれました。</p> <p>C 下校で喧嘩をしました。</p> <p>T3 みんなが楽しい学校にするためにどうしたらいいかな</p> <p>C 先生のいうことを聞きます。</p> <p>C 友達に優しくします。</p>	<p>・それぞれの経験を大切にし、発表できたことを褒める。</p> <p>・学校が楽しいという思いを大切にする。</p> <p>・嫌だったことも丁寧に聞き、今後どうしたらよいかみんなで考える。</p> <p>・他の子の気持ちやみんなの気持ちを考えるようにする。</p> <p>□今までの小学校生活の出来事と関係づけて考えられたか。</p>
終 末 5	<p>T4 来週はどんなことをしたいですか。</p> <p>C 国語や算数の勉強をがんばります。</p> <p>C 友達と楽しく遊びたいです。</p>	<p>・それぞれに楽しみがあるように終わるようにする。</p> <p>・学びの記録を記入する。</p> <p>□来週からの学校生活を楽しみしているか。</p>

(参考資料「安心わくわくプログラム」P12⑤聞く・話す・伝え合う)

<幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：健康な心と体 自立心>

