## 保育者研修体系 (案)

<b>本自有的修作</b> 术(未)							
	キャーア	新採用時	基礎形成期	能力伸長期	能力充実期 概ね11年目以降		管理職
Į,			概ね1~5年目	概ね6~10年目			
7 7	₹ -	保育者としての自覚と 基礎的知識の習得	職務の遂行に必要な 保育の実践力の基礎の確立	専門的知識・技能に基づく 保育の実践力の向上	園運営の参画と 保育の実践力の充実		管理者としての高い見識と 広い視野による組織的な 園マネジメントの実現
园 内 石 们	T I	〇 保育の振り返り 〇園内学習会   〇 公開保育 ・健康、安全にかかる対応   〇 ケース会議による保育の検討会 ・実践的な遊び   〇 外部研修の伝達 ・実践的な遊び					
	等	初任者学習会(1年目	、3年目)				
			実践力向上研修会 I	実践力向上研修会 II (ミドルリーダー研修)		主任・管理職研	· · ·
			発達支援研修会		' 発達支援コーディネーター砧	====================================	
		保育実技研修会(自然、運動遊び、音		・ 音楽・リズム、造形 等) *年度によりテーマを変更して実施 :			
園			食物アレルギー研修会				
外研修			虐待研修会	i			
修			眠育研修会				
			幼保小合同研修会				
			新潟大学附属幼稚園・長岡市・魚	・ ね沼市・弥彦村・三条市合同研修会 ・	·   遊びのとびら」		
			「保育のとびら」 ※新潟大学附属幼稚園主催				
	その他	【県教育委員会】専門研修会 【県幼児教育センター】アドバイザーによる訪問研修・テーマ別オンライン研修					
自己学習	<b>ź</b>	○ 外部研修、任意の勉強会への参加 ○ 専門書籍の読書					